



**Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés  
Szeged Megyei Jogú Város  
Önkormányzatának pályázatához  
a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő  
hozzáférés – innovatív intézményekben”  
programra  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2**

**Szakértő: Ritter Attila**





Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

---

<b>1</b>	<b>A feladat-ellátási hely társadalmi-gazdasági környezetének bemutatása.....</b>	<b>4</b>
1.1	Az intézmény működési és gazdasági területének társadalmi helyzete .....	4
1.2	Demográfiai mutatók alakulása a településen és az intézményben .....	4
1.3	Kistérségi, mikrotérségi, települési közoktatási hálózatban betöltött szerep a közszolgáltatások elérhetősége szempontjából .....	6
1.4	Szociokulturális háttér .....	7
<b>2</b>	<b>Az intézmény bemutatása.....</b>	<b>7</b>
2.1	Az intézményi feladatellátás jogi és szervezeti keretei .....	7
2.2	Infrastrukturális háttér: eszköz; ingatlan és a humán erőforrás .....	10
2.3	Az intézmény pedagógusainak módszertani képzettsége .....	12
2.4	Az intézményben az elmúlt 3 évben lezajlott fejlesztések, programok, eredmények összegzése .....	14
2.5	Az intézmény programkínálatának rövid bemutatása .....	15
<b>3</b>	<b>Az IKT eszközök alkalmazására és a pedagógusok infokommunikációs eszközhasználatára, módszertani felkészültségére vonatkozó elemzés.....</b>	<b>16</b>
3.1	Az intézmény hardver és szoftver feltételei .....	16
3.2	Az intézmény pedagógusainak informatikai felkészültsége .....	18
3.3.	Az informatika alkalmazása a tanítási órákon .....	18
3.4.	Az informatika alkalmazása egyéb területeken .....	19
<b>4</b>	<b>Az intézményi szolgáltatások eredményessége.....</b>	<b>20</b>
4.1	Eredményesség az országos kompetenciamérések tükrében .....	20
4.2	Eredményesség a továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási adatok tükrében .....	21
4.3	Középiskolák esetén vizsgaeredmények.....	21
4.4	Eredményesség a pedagógiai módszerek alkalmazásában.....	22
4.5	A település életében játszott szerep .....	23
<b>5</b>	<b>Problémák, szükségletek bemutatása .....</b>	<b>24</b>
5.1	Az intézmény szintjén megjelenő problémák, szükségletek, szolgáltatási hiányok összegzése .....	24
5.2	Az intézmény fejlesztési kapacitása .....	24
<b>6</b>	<b>Szakmai fejlesztési javaslat.....</b>	<b>24</b>
6.1	A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges irányai	24



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

---

6.2	Az intézmény programjára vonatkozó tervek és ezek rendszere .....	25
6.3	Javaslat az intézmény fejlesztési célkitűzéseinek eléréséhez szükséges tevékenységekre és a szükséges szakmai szolgáltatások igénybevételére .....	26
6.4	Az intézmény gyakorlatának innovatív, egyediséget biztosító elemei .....	27
6.5	A projekt javasolt kapcsolódása más projektekhez, fejlesztésekhez .....	28
<b>7</b>	<b>A javasolt fejlesztés várható hatásai .....</b>	<b>28</b>
7.1	A tervezett tevékenységek milyen pontokon szolgálják a kompetencia-alapú oktatásra való átállást, a tanulók kulcskompetenciáinak erősítését? .....	28
7.2	A tervezett tevékenységek hatása a HH és HHH gyermekek nevelésére, oktatására. A pályázat hogyan járul hozzá a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javításához? .....	29
7.3	A tervezett tevékenységek hatása az SNI gyermekek nevelésére. A pályázat hogyan segíti elő az SNI tanulók integrált nevelésének, oktatásának elterjesztését? .....	29
7.4	A tervezett fejlesztés hogyan járul hozzá a magasabb szintű szakmai eredmények eléréséhez? .....	30



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

# 1 A feladat-ellátási hely társadalmi-gazdasági környezetének bemutatása

## 1.1 Az intézmény működési és gazdasági területének társadalmi helyzete

Szeged a Dél-alföldi Régió, azon belül pedig Csongrád megye déli részén helyezkedik el.

Szeged Magyarország harmadik legnagyobb városa, a Dél-alföldi Régió központja. A Dél-alföldi Régióban betöltött meghatározó szerepe mellett mindinkább koordinatív tevékenységet fejt ki a szerveződő magyar-román-szerb területi egységekből álló Duna-Körös-Maros-Tisza Euro-régióban.

Szeged Csongrád megye székhelye, Dél-kelet Magyarország legnagyobb települése. A Tisza és a Maros folyók összefolyásánál helyezkedik el. Közigazgatási területe 281 km<sup>2</sup>.

A 2001-es népszámlálás adatai szerint a város népessége 168 273 fő, ebből 93,5% magyar, 0,7% cigány, 0,6% német, 0,5% szerb, 0,2% román, 0,2% szlovák, 0,1% horvát, 5,9% egyéb.

A városban 70 845 lakás van.

Hazánk élelmiszeriparának egyik központja. Szegeden és környékén fűszerpaprikát termesztenek és dolgoznak fel. Nemzetközi hírnévre tett szert a szalámigyártás a Pick Szalámigyárnál. Szegeden van a tejjiparral foglalkozó Sole-Mizo Zrt. A környéken (Algyőn) kőolaj- és földgázkitermelés folyik. A rendszerváltás után a város gazdasági szerepe jelentősen visszaesett, sorra szűntek meg nagy múltú üzemei, így például a kábelgyár, a téglagyár, a textilgyár, a kendergyár és a konzervgyár.

Szeged tudományos központ, kutatóintézetei:

- MTA Szegedi Biológiai Kutató Központ
- Gabonatermesztési Kutató Kht.
- Bay Zoltán Alkalmazott Kutatási Alapítvány Biotechnológiai Kutatóintézete
- Szegedi Tudományegyetem

Profiljuk: genetika, biokémia, növényélettan, biofizika, növénynevelés és a növénytermesztés.

## 1.2 Demográfiai mutatók alakulása a településen és az intézményben

A város Óvoda Igazgatóságának 53 telephelyén 4.751 gyermek, 33 általános iskolájában 12.973, szakiskoláiban 3.042, szakközépiskoláiban 6.269, gimnáziumaiban pedig 4.660 diák tanul.

A népesség pillanatnyi állapotát az alábbi táblázat mutatja:

1. táblázat: Demográfiai mutatók a jelenben

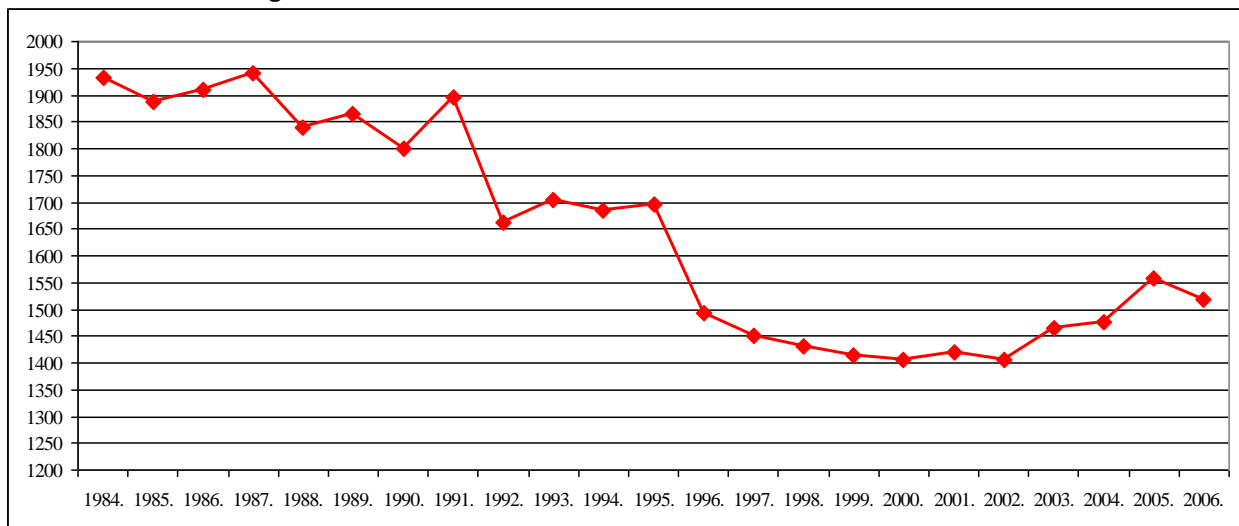
Lakónépesség száma	165.352
--------------------	---------

Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

Állandó népesség száma	163.622
Állandó népességből a 0-5 évesek száma	8.994
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	14.182
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	7.494
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-1.850

Az állandó szegedi lakhellyel rendelkező, az adott év január 1-je és december 31-e között született gyermekek számát az alábbi diagram részletezi:

**2. táblázat: Demográfiai mutatók alakulása 1984-2006 között**



A 2008-ban középiskolát kezdő 14-éves korosztály 1994-ben született, számuk 1700. Az előző három év beiskolázása hasonló létszámból történt. A következő két évben nem, de 2010-től tartósan 200-300 fővel csökken az általános iskolából kikerülő tanulók száma.

A születések száma 1999 és 2002 között volt a mélyponton, azóta némi javulás tapasztalható (2002 és 2006 között +110 gyermek), amely azonban nem számottevő. 1984-hez viszonyítva 2006-ban 405-tel csökkent a születések száma, amely a távlati beiskolázásban intő jel.

A jelenlegi alacsony születésszámot - a nehéz gazdasági helyzeten túl - elsősorban az a fejlett országokra jellemző tendencia okozza Szegeden is, hogy a szülőkorúak a saját korosztályuk reprodukálásához szükséges számú gyermeknél is kevesebb gyermek nevelésére vállalkoznak, a családok jelentős részében csak 1-2 gyermek születik.

Országos tendenciaként jelentkező probléma a házasságkötések számának csökkenése, ill. a válások számának növekedése, amely a családok szerkezeti átalakulását vonta maga után. Egyre elterjedtebb modell az egyszülő, így egykeresős család, amely létfenntartási gondok kialakulásához vezet.

### 1.3 *Kistérségi, mikrotérségi, települési közoktatási hálózatban betöltött szerep a közszolgálatok elérhetősége szempontjából*

**2. táblázat:** A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

A településen élő gyerekek, tanulók száma	Összesen:	HH / HHH	Sajátos nevelési igényű
Óvodába jár	5364	424/84	103
Alsó tagozatos (1-4.)	12848	1441/333	782
Középiskolás (9-13.)	14374	922/161	370
összesen	32586	2787/578	1255

A közszolgálatok a fenti táblázatban részletezett tanulók ellátására az alábbi felosztás szerint állnak rendelkezésre:

#### **Közszolgáltatási és szakmai szolgáltatási feladatok**

- Gyógypedagógiai tanácsadás
- Korai fejlesztés és gondozás
- Fejlesztő felkészítés
- Nevelési tanácsadás
- Logopédiai ellátás
- Továbbtanulási pályaválasztási tanácsadás
- Gyógytestnevelés

Valamennyi felsorolt közszolgáltatás helyben elérhető.

#### **Gyermekjóléti alapellátások**

- Gyermekjóléti szolgálat
- Bölcsőde
- Családi napközi
- Házi gyermekfelügyelet

A családi napközi és a házi gyermekfelügyelet szolgáltatások ellátatlanok. A felsorolt többi közszolgáltatás helyben elérhető. Közülük a gyermekjóléti szolgálatot tartja fenn a kistérségi társulás.

#### **Gyermekjóléti szakellátások**

- Családok átmeneti otthona

Helyben többcélú társulás fenntartásában elérhető

#### **Közoktatási feladatok**

- Óvodai nevelés
- Általános iskolai oktatás
- Alapfokú művészetoktatás
- Középiskolai oktatás

Valamennyi felsorolt közszolgáltatás helyben elérhető.



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

## 1.4 Szociokulturális háttér

**3.1 táblázat:** Szociális helyzet a településen

	Összesen
Munkanélküliek száma a településen	<b>4.883</b>
Ebből tartósan munkanélküli	<b>3.685</b>
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?	<b>1.713</b>
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?	<b>1.724</b>
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?	<b>3.144</b>

A munkanélküliek aránya a lakónépességhez képest 2,95%, a munkavállalói népességhez képest 4,49%. A településen 3144 gyermek után igényeltek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt, ez a 0-18 éves korosztály több mint 10%-át jelenti. Szeged közoktatási intézményeiben a regisztrált halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 578 fő (1,88%). Komoly problémát jelent, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek szülei nem minden esetben jeleznek vissza az iskolának, így a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma nem pontosan ismert. Várhatóan ez a szám a közeljövőben az adatszolgáltatás javulása és a szülői érdekek érvényesítése miatt nőni fog.

**4.2 táblázat:** Hátrányos helyzet és SNI a településen és Szeged középiskoláiban

Intézmény neve	gyermek- tanulólétszám az intézményben						
	Összesen	HH		HHH		SNI	
		fő	%	fő	%	fő	%
Szeged-Mórávárosi Szakközép- és Szakiskola	1701	75	4,41	6	0,35%	77	4,53%
Szeged középiskolái	14374	922	6,41%	161	1,12%	370	2,57%

A hátrányos helyzetű tanulók aránya az intézménynél 2%-kal alacsonyabb a városi átlagnál. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknál ez a különbség 0,77%. Az SNI-s tanulók száma majdnem duplája a városi átlagnak. Ez azt jelenti, hogy a hátrányos helyzetű tanulók viszonylag egyenletesen oszlanak szét a város középiskoláiban, de az SNI-s tanulók zömében a szakképzésbe kerülnek.

## 2 Az intézmény bemutatása

### 2.1 Az intézményi feladatellátás jogi és szervezeti keretei

**5. táblázat:** Az intézményi feladatellátás jogi és szervezeti keretei

Feladatellátási hely neve	Szeged- Mórávárosi Szakközép- és Szakiskola
Feladatellátási hely címe	6725 Szeged, Kálvária sgt. 84-86.



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

Intézmény neve	Szeged- Móravárosi Szakközép- és Szakiskola
Intézmény címe	6725 Szeged, Kálvária sgt. 84-86.
Fenntartó megnevezése	Szeged Megyei Jogú Város Önkormányzata
Működés kezdete (év)	2007
A pályázatba vont további feladat-ellátási helyek neve	Szeged MJV Óvodák Igazgatósága Tisza-parti Óvoda Alsóvárosi Általános Iskola Béke Utcai Általános Iskola Tisza-parti Általános Iskola Rókusvárosi II. Sz. Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény József Attila Általános Iskola és Szakiskola Szeged Városi Kollégium Fodor József Tagkollégium

A Szeged-Móravárosi Szakközép- és Szakiskola részben önállóan gazdálkodó, részjogkörű költségvetési szerv, melynek pénzügyi - gazdasági feladatait a Nevelési-Oktatási Intézmények Gazdasági Szolgálatát látja el. Az iskola a szakmai munkát önállóan szervezi. Fenntartója: Szeged MJV Önkormányzata. Hat évfolyammal működik, típusa: szakközépiskola, szakiskola.

Szeged Megyei Jogú Város Közgyűlése 2007. július 1-i hatállyal összevonta a Móra Ferenc Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumot, valamint a Tápai Antal Szakközép- és Szakiskolát. Az egyesítés híre nem érte váratlanul e két intézményt. A Kálvária sugárúton, egymás szomszédságában dolgozó iskolák ugyanis évek óta együttműködtek. A "versengés" ellenére szoros szakmai és kollegális kapcsolat alakult ki köztük. A tanulók egy része között is kialakult egyfajta közösség, hiszen ugyanabban a kollégiumban laktak, ugyanabban az étteremben étkeztek.

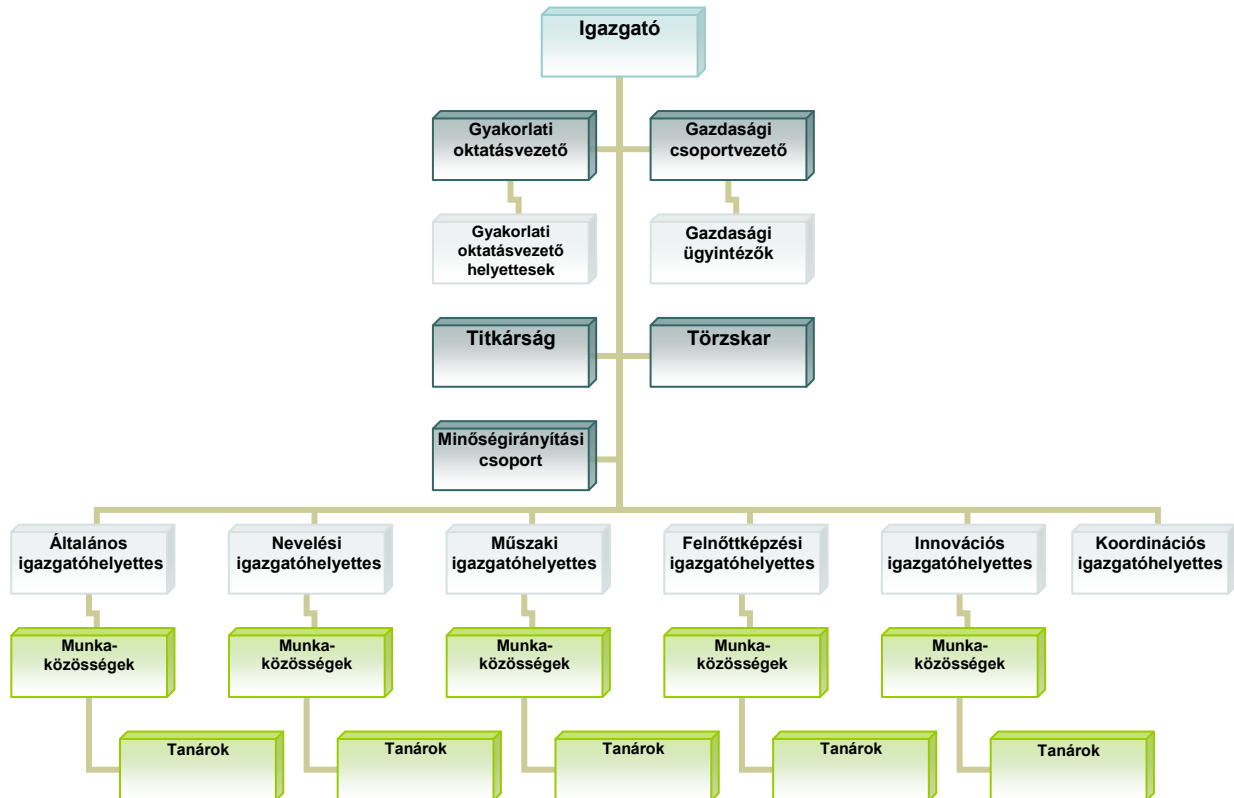
Az összevonás után javult az iskola helyzete, a párhuzamos képzések megszűntek, szélesedett az intézményen belül választható szakképzési irányok és szakmák köre, eredményesebbé és hatékonyabbá vált a szakképzési rendszer.

A helyzetelemzés táblázataiban a 2007 előtti adatokat két részre bontva adom meg (pl. 902+1359; az összeg első tagja a Tápai Középiskolára, a második tag a Mórára vonatkozik). Ott, ahol van értelme, a szakközépiskolai és szakiskolai adatokat is külön választom. Ebben az esetben a szakközépiskolára vonatkozó adatokat \*jelöli. A táblázatokban n.a. került abba a cellába, ahol adat nem állt rendelkezésemre.

Az intézmény mai szervezeti és vezetési struktúráját az alábbi ábra szemlélteti:



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2



6. táblázat: A feladat-ellátási helyen ellátott közoktatási feladatok

Ellátott közoktatási feladatok	Ellátott gyerekek száma		Férőhelyek száma
Szakközépiskola	633		2000
Szakiskola	1078		

Az intézményben szakközépiskolai és szakiskolai képzés is folyik, a táblázat tanúsága szerint közel maximális kihasználtsággal.

7. táblázat: Gyereklétszám változása a feladat-ellátási helyen

Ellátott közoktatási feladatok	Ellátott gyerekek/tanulók száma			
	2005/2006 tanév	2006/2007 tanév	2007/2008 tanév	2008/2009 tanév
Szakközépiskola	224+891	208 + 731	618	633
Szakiskola	678+468	721 + 456	1083	1078

Az összevonáskor a feladatok és a képzési kínálat kialakításának a következtében mind a szakközépiskolai, mind a szakiskolai létszám csökkent, de az összevonás után a kialakult létszám stabilizálódott.

8. táblázat: A tanulói összetétel változása a feladat-ellátási helyen

Tanév	Összlétszám	Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű	Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

2005/2006	902 + 1359	89 + 111	n.a.	n.a.
2006/2007	909 + 1187	112 + 93	17 + 0	n.a.
2007/2008	1701	10	4	n.a.
2008/2009	1711	245	40	n.a.

9. táblázat: Gyermekek, tanulók száma évfolyamonként

Évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	Gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	Gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)										
		Általános tanterv				Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat			
		Összesen	HH / HHH	SNI		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH		
9. összes	315	304	65	22	41	-	-	-	-	-	-	-
9. szi	185	174	44	12	32	-	-	-	-	-	-	-
9. szk	130	130	21	10	9	-	-	-	-	-	-	-
10. összes	285	285	61	1	24	-	-	-	-	-	-	-
10. szi	171	171	39	1	15	-	-	-	-	-	-	-
10. szk	114	114	22	0	9	-	-	-	-	-	-	-
11.	110	110	23	3	5	-	-	-	-	-	-	-
12.	116	116	21	1	3	-	-	-	-	-	-	-
1/11	323	323	44	6	34	-	-	-	-	-	-	-
2/12	237	237	18	5	14	-	-	-	-	-	-	-
3/13	162	162	7	1	7	-	-	-	-	-	-	-
1/13	83	83	4	0	0	-	-	-	-	-	-	-
2/14	80	80	2	0	0	-	-	-	-	-	-	-

A beiskolázott tanulók száma kismértékben nő, a hátrányos helyzetű tanulók száma 10% körüli, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és az SNI-s tanulók száma főként az alacsonyabb évfolyamokon magas. Ez mind a beiskolázott tanulók állapotával, mind a törvényi változásokkal magyarázható.

## 2.2 Infrastrukturális háttér: eszköz; ingatlan és a humán erőforrás

Az feladatellátás helyszíne: Szeged III. kerület belterület, 24618 hrsz. kivett szakközépiskola és kollégium, pavilon megjelölésű, 1 ha 9001 m<sup>2</sup> nagyságú ingatlan. Az iskola három egymás közelében elhelyezkedő épületből áll.

A Jogelőd intézmény 1954-ben költözött a Kálvária sgt. 84. szám alá, ahol 1973-ban avatták fel az új épületszárnyat. A Móra épület három fő épületrészből és hozzá csatlakozó tornateremből és edzőteremből áll. Tanulóik oktatását számos szaktanterem, számítógépterem, különféle laboratóriumok, stúdió, tornaterem, edzőterem, könyvtár, tanműhelyek segítik.

Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

A Tápai épületet 1982-ben vették birtokba a diákok és tanárok. Kifejezetten iskola céljára épült, tágas aulával, körfolyosókkal, tornateremmel és udvari pályával. Ma már konditerem, büfé, laborok, szaktantermek, multimédiás eszközök segítik az eredményes nevelő-oktató munkát.

Az iskola zöldövezetben található, a Szegedi Vadaspark közelében. A környezet meghatározza az iskola miliójét, lehetőségeit. Szeged város egészséges környezetet tud biztosítani az itt élő és tanuló embereknek.

**10. táblázat:** Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

Eszköz/létesítmény	darab	építés/ felújítás/ beszerzés éve	Az eszközt / létesítményt használó			
			gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma		sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	2002	128	n.a.	n.a.	128
nyelvi labor	1	1998	356	n.a.	n.a.	5
számítástechnikai szaktanterem	4	1983	1711	245	40	128
számítástechnikai szaktanterem	2	1999	1711	245	40	128
számítástechnikai szaktanterem	1	2001	1711	245	40	128
számítástechnikai szaktanterem	2	2004	1711	245	40	128
számítógép (min. P4 szintű)	187	2002 előtt sok részletben	1711	245	40	128
számítógép (min. P4 szintű)	30	2002	1711	245	40	128
számítógép (min. P4 szintű)	30	2004	1711	245	40	128
számítógép (min. P4 szintű)	15	2005	1711	245	40	128
számítógép (min. P4 szintű)	32	2006	1711	245	40	128
ebből internet hozzáféréssel	187	2002 előtt sok részletben	1711	245	40	128
ebből internet hozzáféréssel	30	2002	1711	245	40	128
ebből internet hozzáféréssel	30	2004	1711	245	40	128
ebből internet hozzáféréssel	15	2005	1711	245	40	128
ebből internet hozzáféréssel	32	2006	1711	245	40	128
interaktív tábla**	4	2004	1711	245	40	128
interaktív tábla**	6	2006	1711	245	40	128
interaktív tábla**	2	2007	1711	245	40	128
tornaterem	2	1995	1711	245	40	128
tornaszoba	2	1983	1711	245	40	128
öltöző	4	1983	1711	245	40	128



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

étkező vagy ebédlő	1	1983	71	n.a.	n.a.	n.a.
vízöblítéses wc	76	2003	1711	245	40	128
szükségterem/csoportszoba	1	2003	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
tanári szoba	2	1983				

A TIOP 1.1.1 pályázaton az iskola fenntartója pályázott. Pályázati végeredmény még nincs, de sikeres pályázat esetén az iskola amúgy is jónak mondott informatikai felszereltsége tovább javul majd. Az iskola ma a jól felszerelt közepes állapotú iskolák közé tartozik. Különösebb extrák nélküli, viszonylag jó állapotban lévő szocreál épületekből áll. A TISZK központja az iskolára települ, így a közeljövőben az épületben, és felszereltségben is komoly fejlődésnek néz elébe.

**11. táblázat:** Humán-erőforrás az intézményben

Tantestület létszáma	123
Nem megfelelő képesítéssel oktatók/nevelők száma	0
Ebből akinek a képesítés megszerzése folyamatban van	0

**12. táblázat:** Humán-erőforrás hiánya az intézményben

Nem megfelelő képesítéssel oktatott				
tantárgyak	évfolyamok	összes tanuló	HH / HHH tanuló	SNI tanulók
-	0	0	0	0

Az iskolában nincs olyan tanár, aki ne rendelkezne megfelelő képesítéssel, és nincs olyan tanuló, akit nem megfelelő képesítésű tanár oktatna.

**2.3 Az intézmény pedagógusainak módszertani képzettsége**

**13. táblázat:** Pedagógusok módszertani képzettsége az intézményben

Módszertani terület (min 30 órás képzés; pl.: kooperatív tanulás, differenciált tanulásszervezés, projektpedagógia, drámapedagógiai, stb.)	Képzések ideje (év)	Résztevő főállású pedagógusok	Résztevő pedagógusok által tanított tantárgyak	Résztevő pedagógusok által tanított tanulócsoporthoz
Tananyagfejlesztés	30 óra	23/2	A TIOK-ban részt vevő tanárok magyart és matematikát tanítottak	<b>Minden tanulócsoporthoz</b>

Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

Módszertani terület (min 30 órás képzés; pl.: kooperatív tanulás, differenciált tanulás-szervezés, projektpedagógia, drámapedagógiai, stb.)	Képzések ideje (év)	Résztevő főállású pedagógusok	Résztevő pedagógusok által tanított tantárgyak	Résztevő pedagógusok által tanított tanulócsoportok
Digitális tábla	30 óra	15	Teljes tantárgyfelosztás	
Önismeret	30 óra	20		
Konfliktuskezelés	30 óra	35		
Projekt módszer	30 óra	13/2		
Tanulásmódszertan	30 óra	3		
Eredményes tanulási módszerek	30 óra	15/2		
Tanulási nehézségek és zavarok felism	30 óra	17		
Tanulási oktatási és komm. adadályok	30 óra	10		
Hatékony tanítási módszerek	30 óra	10		
E-learning	30 óra	5		
E-tankönyv	30 óra	5		
Szinopszisztól az e-learningig	30 óra	5		
Horizontális tanulás	30 óra	0/1		
Csapatépítés	40 óra	0/1		
A prezentáció módszertana	30 óra	0/2		
Projektmenedzsment	30 óra	0/1		
IKT - SDT	30 óra	0/2		
Indikátorok hasznosítása a közoktatásban	30 óra	0/1		
Az intézményi önértékelés módszertana	40 óra	0/1		

Az intézmény részt vett a Szakiskolai Fejlesztési Programban (SZFP II.) és a TIOK-ban is. A tanárok többsége ezek keretén belül vett részt módszertani továbbképzésen.

A Szakiskolai Fejlesztési Program II. keretében lezajlott módszertani képzések olyan tömegével történtek, hogy alig van tanár, aki ne vett volna részt, így a tantárgyak, illetve a tanulócsoportok felsorolásához a tantárgyfelosztás mellékelésére lenne szükség.

\*A „/” jel után a TIOK-ban végzett képzések száma található. A táblázatból jól látható, hogy a mai oktatáshoz szükséges módszertani képzések valamely területén a nevelőtestület legalább fele érintett volt.

**14. táblázat:** Pedagógiai munkát segítő szakemberek rendelkezésre állása az intézményben

	Szakemberek száma	Heti órakeret	Ellátott tanulók száma	Ellátásban érintett évfolyamok
gyógypedagógus	3	52	128	Az összes
logopédus	0	0	0	0
fejlesztőpedagógus	0	0	0	0
iskolapszichológus	1	40	62	Az összes
gyermekvédelmi felelős	2	40	324	Az összes
roma pedagógiai	0	0	0	0

Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

asszisztens/dajka				
egyéb	-	-	-	-

A pedagógiai munkát segítő szakemberek közül az iskola gyógypedagógussal, iskolapszichológussal és gyermekvédelmi (ifjúságvédelmi) felelőssel viszonylag jól ellátott.

## 2.4 Az intézményben az elmúlt 3 évben lezajlott fejlesztések, programok, eredmények összegzése

**15. táblázat:** Az intézményben az elmúlt 3 évben lezajlott pedagógiai fejlesztések, pályázati projektek

	Pályázati kiírás száma, pályázat címe	Pályázat tárgya, eredménye	Pályázott támogatás összege	Megvalósítás ideje	Érintett tanuló-csoportok
Benyújtott pályázatok	Érték és Információ a térségi közoktatásbancí mű HEFOP-3.1.2-P-2004-06-0022/1.0 azonosító szám (TIOK)	Egész életen át tartó tanulás elterjesztése az iskolarendszer a „kompetencialapú” nevelés, oktatás, képzés irányába való fejlesztés.	10.960.890,- Ft		
	Szakiskolai Fejlesztési Program II.	Átfogó humán erőforrás-fejlesztési és megújulási pályázat szakiskolák számára.	X		
Ebből támogatást nyert pályázatok	Foglalkoztatáspolitikai és Munkaügyi Minisztérium támogató: Érték és Információ a térségi közoktatásbancí mű HEFOP-3.1.2-P-2004-06-0022/1.0 azonosító szám (TIOK)	Egész életen át tartó tanulás elterjesztése az iskolarendszernek a „kompetencialapú” nevelés, oktatás, képzés irányába való fejlesztése. (hátrányos helyzetű, marginalizálódó, és roma gyerekek felzárkóztatását is segítő TIOK program)	10.960.890,- Ft	2005.03.01-2007.06.30.	9.-10. évfolyamos szakiskolai tanulók
	Szakiskolai Fejlesztési	Átfogó humán erőforrás-		2005.09.01-2011.06.30.	Szakiskolai tanulók



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

	Program II.	fejlesztési és megújulási pályázat szakiskolák számára.			mind az alapozó, mind a szakképző évfolyamokon.
--	-------------	---	--	--	---

Az intézmény komoly minőségfejlesztési múltra építette az elmúlt három év iskolai fejlesztéseit. A 2000-es esztendők elején kiépítették a **Comenius 2000** Közoktatási Minőségfejlesztési program I.- és II. intézményi modelljét, sőt csoportos Comenius I. program keretein belül Szeged négy iskolájának segítettek minőségirányítási rendszerük kiépítésében. Minőségfejlesztő munkájuk elismeréseként **Közoktatás Minőségéért Díj 2004.** évi oklevélben részesített intézményei közé kerültek.

Dolgoztak a Szakiskolai Fejlesztési Program I-ben (Móra), és most részt vesznek a Tápai Középiskola jogán az SZFP II-ben is .

Az „Érték és Információ a térségi közoktatásban” című HEFOP-3.1.2-P-2004-06-0022/1.0 azonosító számú pályázat (TIOK) , aktív résztvevői voltak.

Az intézményen belüli infrastrukturális fejlesztéseik szorosan összekapcsolódtak a humánerőforrás fejlesztésével.

Az intézmény által indított fejlesztések következtében a nevelőtestület az alábbiak szerint alakult át:

- meghonosodott a nevelőtestület tagjai körében az innováció iránti igény,
- kialakult az a nyitottság, amely nem csak az újítások befogadását teszi lehetővé, hanem a diákok felé is egy befogadó és megértő tanári kart eredményezett.

## **2.5 Az intézmény programkínálatának rövid bemutatása**

Az intézmény szakközépiskola és szakiskola. Az általános képzést követően a tanulók széles kínálatból, 61 szakma közül választhatnak. Az adott tanév kínálatát a munkaerő-piaci jelzések alapján állítják össze. Ezek között van 8 osztályos, 10 osztályos vagy középiskolai végzettséghez kötött szakma is, ezen kívül technikai oklevél is szerezhető, és foglalkoznak felnőttképzéssel is.

Diákjaikat a tanulmányokat lezáró sikeres vizsgára való felkészülésben gyógypedagógusok, iskolapszichológus, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások is segítik.

Versenyképes, a munkaerőpiac igényeinek megfelelő kínálatot várja az iskola a tanulókat, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, személyiségüknek megfelelően tanulhassanak.

Legfőbb alapelvük, hogy olyan kezdő szakmunkásokat bocsássonak ki, akikben van igény a rendszeres szakmai megújulásra, nyitottak a világ dolgaira, tisztelik és becsülik embertársaikat. Ezért olyan fiatalok képzése és kibocsátása a cél, akik további tanulmányokra képesek, és az életben a megszerzett tudásukat hasznosítani tudó emberré válnak. Ennek érdekében a változásokra nyitott, tanulóközpontú oktató és nevelőmunka folyik az intézményben. A szakmai képzés mellett nagy

figyelmet fordítanak az általános művelésre, hogy tanítványaik ne váljanak egyoldalúan szakmájuk rabjaivá.

Tíz szakmacsoportban (gépészet, építészet, vegyipar, könnyűipar, nyomdaipar, faipar, közlekedés, ügyvitel, elektrotechnika-elektronika, egyéb szolgáltatások: rendész és fodrász-kozmetika orientáció) kínálnak képzést a szakközépiskola és szakiskola iránt érdeklődőknek nappali és esti tagozaton.

Képzési kínálatukat és ennek szerkezetét az alábbi ábra szemlélteti.

Évfolyam	Iskolarendszerű képzések		Felnőttképzés
14.			tanfolyamok
13.		szakképzés (3 év)	
12.	szakképzés (2 év)		
11.		szakközépiskolai képzés (4 év)	
10.	szakiskolai képzés (2 év)		
9.			

### 3 Az IKT eszközök alkalmazására és a pedagógusok infokommunikációs eszközhasználatára, módszertani felkészültségére vonatkozó elemzés

#### 3.1 Az intézmény hardver és szoftver feltételei

16. táblázat: Az intézmény hardver illetve szoftver feltételei

Eszköz neve	Típus/kategória	Darab (diák/ adminisztráció/ tanári felkészülés) Példa: 10 / 2 / 5
Számítógép konfiguráció:	Elavult	25/6/3
	Kifutófélben lévő	60/11/4
	Korszerű	152/18/
Hordozható számítógép:	Elavult	0/0/5
	Kifutófélben lévő	0/0/15
	Korszerű	0/0/29
Digitális zsúrkocsi		0/0/4
Szkenner		0/1/5
Digitális videokamera		2/0/2
Digitális fényképezőgép		3/0/2
Nyomtató	Tintasugaras nyomtató	2/10/3
	Fekete-fehér lézernyomtató	2/15/8





Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

	Színes lézernyomtató	1/0/0
	Egyéb:	0
Aktív tábla		0/0/12
Web kamera		0
Projektor		45/0/0
Egyéb, itt fel nem sorolt eszköz		

Megszoktuk, hogy Magyarországon a szakképzéssel foglalkozó intézmények informatikai felszereltsége igen jó. Mindez igaz erre az intézményre is. Rendelkezik interaktív táblákkal, és ha az elavult berendezéseket nézzük, akkor minden 9. tanulóra egy számítógép, minden harmadik tanárra egy laptop illetve 1 projektor jut.

**17. táblázat: Számítástechnikai eszközökkel felszerelt helyiségek**

helyiség	helyiségek száma	gépek száma
Számítástechnika szaktanterem (kizárólag informatika tantárgy oktatására)	7	112
Számítástechnika szaktanterem (egyéb tantárgyak oktatására)	2	34
Csak tanári bemutatóra alkalmas multimédiás terem	12	12
Szertárak	17	
Tanári szoba	2	8
Könyvtár	2	Adminisztrációs cél: 1
		Kutatási/tanulási cél: 1
Irodák	17	22
egyéb		

A 7 számítástechnikai tanterem mellett 2 számítógépekkel felszerelt szaktanterem áll rendelkezésre egyéb tantárgyak oktatására. 12 a multimédiás termek száma, a 17 irodai helyiségben 22 számítógép van. Ha a tanárok számára rendelkezésre álló 44 nem elavult laptopot is figyelembe vesszük, akkor a 8 (ami önmagában nem sok) tanárban elhelyezett számítógéppel együtt alkalmasak a tanári munka támogatására.

**18. táblázat: Az intézmény milyen szoftverekkel rendelkezik?**

Szoftver típusa	Fajtái
Operációs rendszer	WIN XP, Vista
Szövegszerkesztő	Microsoft Office
Táblázatkezelő	Microsoft Office
Adatbázis-kezelő	Microsoft Office
Prezentációs program	Microsoft Office
Programozási nyelv	-----
Speciális szakmai szoftver	Számlázó és nyilvántartó (KerSzám, Iktató)
Tantárgyi oktatóprogramok	Blonde
egyéb	



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

Az intézmény rendelkezik mindazokkal a szoftverekkel, amelyek az intézmény, a számítógépek jogszerű és biztonságos üzemeltetéséhez szükségesek.

### 3.2 Az intézmény pedagógusainak informatikai felkészültsége

Informatikai végzettségű pedagógusok száma 11. Minden tanár rendelkezik informatikai ismeretekkel. Minden informatikát tanító pedagógus megfelelő végzettséggel rendelkezik. A pedagógusok informatikai végzettségét az alábbi táblázat foglalja össze:

19. táblázat: A pedagógusok informatikai végzettsége

végzettség	fő
<b>Felsőfokú</b>	<b>14</b>
középiskolai tanári (informatika)	6
általános iskolai tanári (informatika)	4
egyéb nem tanári egyetemi vagy főiskolai informatikai	4
<b>OKJ-s</b>	<b>18</b>
oktatás informatikus	15
rendszerinformatikus	2
szoftverüzemeltető	1
számítógép-kezelő (-használó)	0
<b>ECDL</b>	<b>11</b>
teljes	5
start	6
<b>Pedagógus továbbképzés (informatika témájú)</b>	<b>23</b>
30 órás	23

### 3.3 Az informatika alkalmazása a tanítási órákon

20. táblázat: Mely évfolyamokon, és heti hány órában van tanterv szerinti informatika óra?

évfolyam	csoport	óraszám	megjegyzés
9	2	1,5; 2	Szakközép; szakiskola /hét
10	2	2; 2	Szakközép; szakiskola /hét
11	2	2;	Szakközép; /hét
12	2	2	Szakközép; /hét
1/9	2	1	/hét
2/10	2	1	/hét
1/11	2	1	/hét
2/12	2	1	/hét
3/13	2	1	/hét
1/13	2	1	/hét
2/14	2	1	/hét

A tanítási órák informatika óráinak a számát a központi és a kerettantervek rögzítik. E mellett az iskola informatikából szakköröket és tanulmányi versenyeket is szervez a



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

diákok részére. Érettségire történő felkészítést emelt- és középszinten is kínálnak tanulók számára.

Az intézményben informatikai munkaközösség hangolja össze az informatika oktatását.

**21. táblázat:** Az informatika alkalmazása egyéb tanítási órákon.

évfolyam	tantárgy(ak):
Minden évfolyam	A Szakiskolai Fejlesztési Program II. keretében sok olyan továbbképzést szerveztek a kollégák számára, ahol az informatikai eszközök és tanórai alkalmazásának lehetősége is szóba került, így tanáraik túlnyomó többsége használja óráin az informatikai eszközöket (pl. laptop, projektor stb.).

A pedagógusoknak mind képzettségüket, mind a rendelkezésükre álló projektorok és laptopok számát tekintve lehetőségük van az informatika széleskörű alkalmazására az oktatásban. Ezzel a lehetőséggel élnek is, és szinte minden évfolyamon alkalmazzák az informatikai eszközöket közvetlenül a tanórai oktatásban. A tanárok 45%-a rendszeresen él ezzel a lehetőséggel.

### **3.4. Az informatika alkalmazása egyéb területeken**

**22. táblázat:** Mire használják a kollégák a számítógépet?

Tevékenység	Gyakoriság
Órára felkészülés	gyakran
Tanórai munka	gyakran
Levelezés	gyakran
Böngészés	gyakran
Hivatalos ügyek elintézése	gyakran
Iskolai adminisztráció (pl. e-napló)	gyakran
Közösségi oldalak (iwiw, facebook)-	ritkán
Chat	ritkán

A tanárok a számítógépet leggyakrabban az órai felkészülésre illetve tanórai munkára, böngészésre, levelezésre és hivatalos ügyek intézésére használják.

Az intézmény rendelkezik belső hálózattal, Windows SERVER hálózati operációs rendszert használnak. Minden számítógép kapcsolódik a hálózatra és az Internetre is. Az internet szolgáltatás típusa és sávszélessége: DSL 100 Mbit.

Az informatikai területet az igazgatóhelyettes felügyeli, főállású, informatika tanári végzettségű rendszergazdát alkalmaznak. A rendszergazda mellett a pedagógusok munkáját oktatástechnikus is segíti.

Az iskola rendelkezik weblappal és belső levelezőrendszerrel is. A weblapot a rendszergazda készíti és tartja karban. A levelezőrendszert minden diák és minden alkalmazott használhatja. Ők többnyire élnek is e lehetőséggel.



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

Az iskola honlapja rendkívül informatív, használható. Egyaránt információt ad a külső és belső partnerek, valamint egyéb érdeklődők számára. Rendszeresen használják iskolai dokumentumok közzétételére.

A diákok délután, tanórákon kívül is használják a számítógépeket a következő területeken: délutáni géptermi lehetőség, szakkörök, diák önkormányzati foglalkozások.

## 4 Az intézményi szolgáltatások eredményessége

### 4.1 Eredményesség az országos kompetenciamérések tükrében

23. táblázat: Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006		2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag
<b>Szövegértés</b>								
10. évfolyam	466/397* + n.a.	500	425/411* + 456/414*	499	450/420* + 456/408*	501	467/408* + 468/335*	506/398*
<b>Matematika</b>								
10. évfolyam	484/392* + n.a.	500	422/390* + 446/398*	497	458/411* + 481/457*	499	456/417* + 468/391*	499/396*

A „\*”; +; n.a.” jelek a 2.1-ben megadottak szerint értendők. A Hátrányos helyzetű tanulókról az iskola nem rendelkezik adatokkal.

Látható, hogy mind a Móra, mind a Tápai Középiskolában a kompetenciamérések adatai abszolút értékben elmaradnak az országos átlagtól. Ez igaz a szakközépiskolai és a szakiskolai osztályokra egyaránt. A szakiskola eredménye még az országos szakiskolai átlagnál is gyengébb. Egy-egy év kiugróan gyenge eredményén kívül tendencia és szabályszerűség nem fedezhető fel az adatok között. Az igazgatói interjúból és a kompetenciamérések mélyebb elemzéséből viszont kiderült, hogy az intézmény szakközépiskolai vonalon kb. -0,3 CSH-index mellett illetve szakiskolai vonalon kb. -1 CSH-index mellett a tőle elvárt eredményt produkálta 2007-ben, azaz a képességpontok alapján elért eredmény éppen a regressziós egyenesre esett.

A negatív CSH-index csupán a már említett motivációt, és tanulói teljesítményt nem elősegítő otthoni háttérre utal.

## 4.2 **Eredményesség a továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási adatok tükrében**

**24. táblázat:** Lemorzsolódás kockázatát jelző mutatók alakulása az intézményben

Tanév	Évfolyamismétlők aránya (%)			Magántanulók aránya (%)			Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)		
	összlétszám mon belül	HH / HHH- gyerekek körében	SNI gyerekek	összlétszám mon belül	HH / HHH- gyerekek	SNI gyerekek	összlétszám ámon belül	HH / HHH- gyerekek körében	SNI gyerekek
2004/2005	4.48+5.16	n.a+n.a	n.a.	0.22+0.07	n.a +n.a	n.a.	0.22+0.8	n.a+n.a	n.a.
2005/2006	5.43+5.74	n.a+n.a	n.a.	12.99+0.1	n.a +n.a	n.a.	1.81+1.7	n.a+n.a	n.a.
2006/2007	6.78+6.15	n.a+n.a	n.a.	1.61+0.08	n.a +n.a	n.a.	0.64+0.3	n.a+n.a	n.a.
2007/2008	4,70	7,6/8,7	2,7	1,64%	1,1/2, 1	2,7	0,72%	1,9/1,8	1,3
2008/2009	5,00	9,7/10,1	3,1	1,60%	0,9/1, 3	2,3	0,80%	2,1/2,5	3,1
országos átlag 2005/2006	<b>2,11%</b>			<b>0,61%</b>			<b>0,37%</b>		

Az évfolyamismétlő tanulók aránya 2005-től 10%-ról felére esett vissza, de így is több mint duplája az országos átlagnak. A magántanulók aránya a 2005/2006. évi drasztikus kiugrás után lassan csökkenő tendenciát mutat, de így is több, mint 2,5 szerese az országos átlagnak.

A 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya az utolsó két esztendőben csökkent, ma már csak alig kétszerese az országos átlagnak.

A hátrányos helyzetű gyerekekről csak az utolsó két év ad viszonylag megbízható információt, és országos adatok sem állnak az ő eredményeikről rendelkezésünkre.

Mindenesetre az megállapítható, hogy a hátrányos helyzetű gyerekek közül az átlagosnál nagyobb arányban kerül ki évfolyamismétlő és 250 tanítási óránál többet hiányzó tanuló.

Az SNI-s tanulóknál a magántanulói státuszban levő, és a 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya magasabb az iskolai átlagnál.

## 4.3 **Középisikolák esetén vizsgaeredmények**

**25. táblázat:** Szakmai vizsga-és érettségi eredmények

Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

tanév	szakmai vizsgaeredmények		érettségi eredmények
	szakiskola	szakközépiskola	
2005/2006	2,68	3,65	2,91
2006/2007	2,6	3,76	2,95
2007/2008	2,84	3,89	3,01

Az iskolába beiratkozó tanulók általános iskolai tanulmányi átlaga évről évre alacsonyabb. Az általános iskolából a leggyengébb iskolai teljesítményt nyújtó tanulók kerülnek hozzájuk, akik alulmotiváltak, önértékelésük alacsony. Szüleik sem tudnak gyermekeiknek megfelelő segítséget nyújtani. A szakmai vizsgaeredményekről és az érettségi eredményekről országos átlag nem áll rendelkezésemre. A szakközépiskola vizsga és érettségi eredményei enyhe javulást mutatnak. A szakiskola vizsgaeredményei és a szakközépiskola érettségi eredményei abszolút értékben igen alacsonyak.

#### 4.4 **Eredményesség a pedagógiai módszerek alkalmazásában**

25. táblázat: Differenciált oktatást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása

Módszertan (pl.: kooperatív tanulás, differenciált tanulásszervezés, projektpedagógia, drámapedagógiai, stb.)	Évfolyamonként a tanulócsoportok hány %-ban alkalmazzák	Érintett tanulócsoportok	Érintett tantárgyak	A tanórák hány %-ban alkalmazzák
kooperatív tanulás	szakisk. 9. évf. 67% szakisk. 10. évf. 40%	9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, 9/7, 9/R, 10/4, 10/5, 10/6, 10/7	Gyakorlatilag minden tantárgy	Kb. 25%
differenciált tanulásszervezés	szakisk. 9. évf. 67% szakisk. 10. évf. 40%	9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, 9/7, 9/R, 10/4, 10/5, 10/6, 10/7	Gyakorlatilag minden tantárgy	Kb. 20%
projektpedagógia	szakisk. 9. évf. 67% szakisk. 10. évf. 40%	9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, 9/7, 9/R, 10/4, 10/5, 10/6, 10/7	Gyakorlatilag minden tantárgy	Kb. 20%

Az SZFP I. és II., valamint a HEFOP-os (TIOK) képzések következtében szakképző évfolyamon a tantárgyak többségénél, a tanórák kb. 20%-ban alkalmazzák a kooperatív tanulást, a differenciált tanulásszervezést és a projektpedagógiát. Erre az előző pontok elemzése alapján a szakközépiskolai tanulóknak szükségük is van.

26. táblázat: A kulcskompetenciák fejlesztését támogató oktatási programok alkalmazása

Kulcskompetenciák fejlesztése	Évfolyamonként a tanulócsoportok hány %-ban alkalmazzák	Érintett tanulócsoportok	Érintett tantárgyak	A tanórák hány %-ban alkalmazzák
Szövegértés - szövegalkotás	9. évfolyam 70% 10. évfolyam 60%	Elsősorban a szakiskolai 9-10.	Gyakorlatilag minden	35%



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

		osztályok	tantárgy	
Matematikai –logikai kompetencia	10. évfolyam 60%	Elsősorban a szakiskolai 9-10. osztályok	Gyakorlatilag minden tantárgy	35%
Szociális, életviteli és környezeti	9-10. évfolyam 60%	Elsősorban a szakiskolai 9-10. osztályok	Gyakorlatilag minden tantárgy	25%
Életpálya-építési	9. évfolyam 100%	Elsősorban a szakiskolai 9-10. osztályok	Gyakorlatilag minden tantárgy	15%
Infokommunikációs technológiák	9-10. évfolyam 45%	Elsősorban a szakiskolai 9-10. osztályok	Gyakorlatilag minden tantárgy	20%
Idegennyelvi kompetenciák	60%	Elsősorban a szakiskolai 9-10. osztályok	Gyakorlatilag minden tantárgy	10%

A TIOK-os múltból következően a kulcskompetenciákat támogató programok mindegyikével megismerkedtek, és mindegyikét igyekeznek alkalmazni a szakiskola 9. és 10. évfolyamának egyes osztályaiban. Ezeket a programokat szeretnék a jövőben kiterjeszteni más osztályokra is.

**27. táblázat:** Újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása

Tanulásszervezési eljárások	Mikor	Témakör	Érintett tanulócsoporthok	Érintett tantárgyak
Projekt (csak tantárgyi projektek)	folyamatos	tantárgyfüggő	9-10. szakiskola	Minden tantárgy
Témahét	-	-	-	-
Modulárisan szervezett oktatási program	-	-	-	-
Modulárisan szervezett oktatási program (szakképzés moduláris felépítése)	Egész tanév	-	Szakképző évfolyamok	Minden tantárgy
Műveltségi terület tantárgy bontás nélküli oktatása	-	-	-	-

Tantárgyi projekteket rendszeresen szerveznek a szakiskolai osztályokban. Témahéttel és műveltségi terület tantárgy bontás nélküli oktatásával nem próbálkoztak. A szakképzés moduláris felépítésű, így moduláris oktatással rendszeresen találkoznak.

#### **4.5 A település életében játszott szerep**

A Szeged-Móravárosi Szakközép- és Szakiskola az oktatás-nevelés, a minőségfejlesztés és a képzés területén a Dél-alföldi régió közoktatásának, szakképzésének meghatározó intézménye.

A források összpontosítása, az intézményi elaprózottság megszüntetése irányába átalakuló szakképzési rendszerben az intézmény megtalálta a helyét, versenyképes szakmához juttatja tanulóit, kialakítja bennük az élethosszig tartó tanulás képességét és igényét, biztosítja a térségben az innovációs készség további jelenlétét.

A TISZK-ben megszerzett vezető pozíció kiemelt szakképzési szerepvállalást tesz lehetővé az intézmény számára a városban, a kistérségben és a régióban.



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

---

## **5 Problémák, szükségletek bemutatása**

### **5.1 Az intézmény szintjén megjelenő problémák, szükségletek, szolgáltatási hiányok összegzése**

Az intézményben is érződnek a demográfiai változások, a tanulólétszám lassan, de folyamatosan csökken.

Az általános iskolából a leggyengébb iskolai teljesítményt nyújtó tanulók kerülnek hozzájuk, akik alulmotiváltak, önértékelésük alacsony, nincs bennük igény a tanulásra, önművelődésre.

Az iskolába beiratkozó tanulók általános iskolai tanulmányi átlaga is évről évre alacsonyabb.

A szüleik sem tudnak gyermekeiknek megfelelő segítséget nyújtani. Ehhez társul sok családban a nehéz szociális helyzet, a létminimumon vagy az alatt élés ténye (negatív CSH-index).

A beérkező tanulók jelentős része, ha nem is hátrányos helyzetű, de hátránnyal érkező, társadalmi beilleszkedésük aggályos.

Az intézményben a városi átlagarányhoz képest viszonylag magas az SNI-s tanulók aránya.

### **5.2 Az intézmény fejlesztési kapacitása**

Az összevonás előtt az egyik intézmény (Móra) résztvevője volt a HEFOP 3.1.2 pályázat keretén belül a Dél-alföldi TIOK csoportnak, ahol pedagógusainak jelentős része megismerkedett a kompetencia alapú oktatással. Ugyanez az intézmény részt vett az SZFP I-ben és a másik összevont intézmény elindult az SZFP II-ben, amely ma is folyik. Mindhárom programban az intézmény számos pedagógusa többféle továbbképzésben is részesült, melyek közül több képzés is szorosan kapcsolódik a TÁMOP 3.1.4 pályázat képzéseihez.

Mindezek mellett folyik Szegeden a középfokú oktatás átszervezése, amelyben az intézmény vezető szerepet játszik, valamint a TISZK kialakítása és felépítése.

Természetesen ezek a fejlesztések és programok a napi tanítás mellett lekötik az intézmény energiájának egy részét.

A már meglévő tantestületi előképzettség és ráhangoltság, a futó programok jó lehetőséget kínálnak a nevelőtestületnek, hogy az e pályázatba bevont tanárokkal együtt komoly áttörést érjenek el a kompetencia alapú oktatás terén. Erre különösen a szakiskolai tanulók relatíve hátrányosabb helyzete miatt nagy szüksége van az intézménynek.

## **6 Szakmai fejlesztési javaslat**

### **6.1 A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges irányai**





Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

---

Az 5.1. fejezet problémáinak a megoldása, az iskolát érő új kihívásokra adható megfelelő válaszok csak a pedagógusok munkájának fejlesztő támogatásával és kompetenciáinak fejlesztésével képzelhetők el.

Ehhez a következő irányokban szükséges továbbfejleszteni az iskolát:

- a differenciált tanulásszervezés széleskörű elterjesztése,
- a kooperatív technikák alkalmazásának szélesítése,
- a team-munka további térnyerésének támogatása tanórán, tanításon kívül és a pedagógusok egymásközi munkájában,
- az IKT alkalmazási lehetőségeinek bővítése tanórán és tanórákon kívül,
- a pedagógusok egyéni karrierlehetőségeinek a támogatása (tananyagfejlesztés, szakértői munka stb., referencia iskola, jó gyakorlatok kialakítása),
- a szülőkkel való kommunikáció hatékonyságának növelése,
- a pedagógus lelki egészségének megőrzését segítő tréningek (pedagógus kompetenciák támogatása)

## **6.2 Az intézmény programjára vonatkozó tervek és ezek rendszere**

Az iskola küldetésnyilatkozata ezekkel a mondatokkal kezdődik:

„Iskolánk szakközépiskola és szakiskola, amely tanulóit versenyképes, a munkaerőpiac igényeihez igazodó kínálattal várja, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelően tanulhassanak. Az Európai Unió igényeinek megfelelő szakembereket kívánunk nevelni. Célunk diákjainkban kialakítani az élethosszig tartó tanulás igényét, biztosítani személyiségük folyamatos fejlesztését.”

Jövőképük, mely meghatározza terveiket és tevékenységüket, röviden így foglalható össze:

„A Szeged-Mórávárosi Szakközép- és Szakiskola a **Dél-alföldi régió** közoktatásának, szakképzésének **meghatározó intézményévé váljon** az oktatás-nevelés, a minőségfejlesztés és a képzés területén:

- megőrizni a **munkaerő-piac igényeihez** igazodó széles **szakmakínálatot**,
- regionális beiskolázás kialakítása a **gépészet** szakmacsoportban,
- a kialakuló TISZK valamely modelljének **központjává** válni,
- erősíteni a **felnőttképzésben** megszerzett pozíciókat,
- **innovációra** kész, a minőség iránti elkötelezett nevelőtestület,
- **pályaorientációs** modellünk továbbadása. „

A jövőkép felsorolt elemeinek megvalósítása terén az iskola megtette az első lépéseket:

Az innovációra kész tantestület rendelkezésre áll.

Térségi Integrált Szakképzési Központ kialakításában központi szerepet játszanak.

A TÁMOP 3.1.4. pályázat nyerteseként, a program végrehajtásával komoly esélyük nyílik a jövőképük valóra váltására.



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

### **6.3 Javaslát az intézmény fejlesztési célkitűzéseinek eléréséhez szükséges tevékenységekre és a szükséges szakmai szolgáltatások igénybevételére**

A kompetencia alapú oktatás kiszélesítésére a legkevésbé motivált, legnehezebb helyzetben levő tanulók oktatásánál, elsősorban a szakképzés területén van szüksége az iskolának.

Így a programban 9. évfolyamon, 2 szakiskolai osztállyal célszerű részt vennie az intézménynek. Mindkét osztályban bevezetésre kerülne:

- a matematikai
- a szövegértés-szövegalkotási
- a szociális- életviteli és környezeti kompetencia alapú oktatás.

Az intézmény esetén mindhárom kompetencia területen az „A” programcsomag bevezetése indokolt.

A szociális- életviteli és környezeti kompetencia alapú oktatás bevezetését elsősorban a szakiskolai tanulók szocializációs és életviteli problémái indokolják. E kompetencia területen bekapcsolódhatnak a képzésekbe az osztályfőnökök, a fizika, földrajz, történelem tanárok egyaránt.

Mivel a matematikát és a magyart is csoportbontásban tanítják a két osztályban, 4 matematika és 4 magyar tanár bevonása indokolt a kötelező kompetencia területek oktatásához. A választott kompetencia területen a két várható osztályfőnök csatlakozik a programhoz. Az intézmény nagyságát tekintve a 10 megvalósító pedagógus a korábban képzésen részt vett pedagógusokkal a program fenntarthatóságát meglehetősen biztonsággal garantálja. Természetesen ezeknek a pedagógusoknak a másik 3 kötelező képzésen is részt kell vennie. Az általános pedagógiai módszertani képzések közül ajánlott a Hatékony tanuló-megismerési technikák, a Tevékenységközpontú pedagógiák, és a Professzionális tanári kommunikáció képzések választása.

Az intézmény nagy, két épületben helyezkedik el, több vezetővel és középvezetővel is rendelkezik, ezért célszerű 3 vezetőt kiképezni a változásmenedzsment, projektmenedzsment, illetve az új oktatásszervezés az intézményben (projektpedagógia, tantárgytömbösített oktatás) témakörökben.

Az SNI-s tanulók száma lassan, de folyamatosan növekszik az intézményben és Szeged Közoktatási Esélyegyenlőségi Terve minden intézmény számára kötelező feladattá teszi az SNI-s tanulók fogadására való felkészülést, így ilyen típusú képzés elvégzésére a minimálisan szükséges két főnél több pedagógust javaslok.

A hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése várható a város minden intézményében, így a tantestületnek célszerű 30-fővel IPR képzésen részt venni.

Az intézmény nagysága és bonyolultsága miatt a program sikeressége érdekében ajánlott az intézményi folyamat-szaktanácsadó, a kompetenciaterületi mentor-szaktanácsadó és az IKT mentor-szaktanácsadó igénybevétele.

A digitális tananyagok elkészítéséhez ajánlott **IKT asszisztens alkalmazása**.

Az intézmény folyamatos átalakítás (bővítés, TISZK központ építése, stb) alatt áll majd a jövőben.

A programok beépülését, intézményesülését, elterjedését, a szervezet stabilizációját és továbbfejlesztését célszerű lenne a program által felkínált tanácsadói



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

szolgáltatások körének bővítésével, az egyéb tanácsadások igénybevételével segíteni. Leginkább olyan tanácsadói tevékenységre volna szüksége az intézménynek, amely a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos, és amely képes lenne a vezetőt támogatni a következő területeken:

- Középvezetők kompetenciáinak felmérése, fejlesztése, kiválasztása,
- Pedagógusok kompetenciáinak felmérése és fejlesztése,
- Értékelő rendszer alkalmazása, amely alkalmas a programhoz kapcsolódó adatgyűjtésre, értékelések elvégzésére és mérőeszközök kifejlesztésére.

Saját innovatív jellegét kihasználva az egyéb szakmai együttműködések kialakítása széles körben javasolt az iskola számára leginkább az egészségnevelés, és a természetvédelem területén. Lehetséges együttműködő partnerek lehetnek: a helyi civil szervezetek, a drogcentrum, az ÁNTSZ, a Szegedi Tudományegyetem és a Fehértói Tájvédelmi Körzet szakemberei.

A jó gyakorlatok adaptációja során figyelembe kell venni, hogy az intézmény pályázni kíván a tanulói laptop programra, aminek értelmében egy jó gyakorlat átvétele a tanulói laptop program sikeres adaptálását segíti majd. E mellett az intézménynek a tanulói motivációval kapcsolatos jó gyakorlatokra lenne leginkább szüksége.

Az intézményben számos olyan kezdeményezés működik, amiben szívesen dolgoznának, és ami saját innovációként továbbfejleszhető lenne:

- pályaorientációs modelljük,
- eszközök, kiadványok, útmutatók készítése a programokhoz,
- egészségnevelési programok kidolgozása, stb.

Az eszközvásárlás esetében fontos figyelembe venni, hogy olyan fejlesztő eszközök beszerzésére kerüljön sor, amelyek kifejezetten segítik a kompetencia alapú oktatás elterjesztését. A hordozható számítógépek számának tervezésekor figyelembe kell vennie az intézménynek, hogy a kompetencia alapú programcsomagok adaptálásánál többletmunka keletkezik.

A pedagógiai program és helyi tanterv módosítása a követelmények és továbbhaladási feltételek meghatározása, az értékelés rendjének kidolgozása, a pedagógiai programhoz illeszkedő tanmenetek készítése a megvalósítók számánál több pedagógus bevonását indokolja.

A megvalósító 10 pedagógusnál több pedagógus bevonása indokolt a Pedagógiai Program és a Helyi Tanterv módosításának elkészítésébe, mert a kompetencia alapú programcsomagok helyi sajátosságokhoz igazodó átírása komoly innovációs feladatot jelent az intézmény számára.

Természetesen tervezni kell a képzésekhez tartozó útiköltség, valamint helyettesítési díjakat, hospitálási díjakat is.

#### **6.4 Az intézmény gyakorlatának innovatív, egyediséget biztosító elemei**

A helyzetelemzés korábbi pontjaiból is kiderül, hogy az intézmény rendkívül nyitott, nagy innovációs hajlandósággal rendelkező vezetésből és pedagógusokból áll, közülük többen is végeztek a program által kínált képzésekhez hasonló továbbképzést. A programok megvalósításába most egy olyan intézmény



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

kapcsolódik be, amely KMD oklevéllel rendelkezik, és amely a pályorientáció kérdésében maga is másoknak átadható jó gyakorlattal rendelkezik.

Az intézmény számára – a tanulók nevelése és szocializációja érdekében - nagyon fontos az egészség megőrzése, az egészségnevelés és a pályorientáció.

A pályázat során megvalósuló új tanulásszervezési eljárásokban is ezek a területek kapnak prioritást.

Tanulásszervezési eljárások	Témakör
Projektoktatás	Egészségnevelés
Témahét	Egészségnevelés
Modulárisan szervezett oktatási program	Szakképzés, és a programban megvalósítandó kompetenciaterületek tantárgyai
Műveltségi terület tantárgy bontás nélküli oktatása	magyar

### **6.5 A projekt javasolt kapcsolódása más projektekhez, fejlesztésekhez**

Az intézményben elinduló TÁMOP 3.1.4 program szorosan kapcsolódik a TIOK-os múlthoz, annak szerves folytatásaként tekinthető. E projekt szemlélete, követelményei, minőségügyi vonatkozásai jól illeszkednek a korábbi SZFP I. és a ma még futó SZFP II. programokkal.

Szerencsés, hogy a városban kialakuló TISZK helyileg az intézményre települ, így az ott folyó programok jó gyakorlatként és példaként szolgálhatnak a kapcsolódó intézmények számára.

## **7 A javasolt fejlesztés várható hatásai**

### **7.1 A tervezett tevékenységek milyen pontokon szolgálják a kompetencia-alapú oktatásra való átállást, a tanulók kulcskompetenciáinak erősítését?**

A tervezett tevékenységekkel kiteljesedik a szakiskola 9. évfolyamán a kompetencia alapú oktatás.

A bevezetésre felmenő rendszerben kerül sor. A kompetencia alapú oktatás intézményben már meglévő elemei megerősítést nyernek a program során.

A pedagógus továbbképzések során, a nevelőtestületi tréningeken egyes pedagógusok szemléletváltása elkezdődik, illetve más pedagógusoké tovább mélyül



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

---

A képzéseken a tanárok nem csak ismeretekhez jutnak a kompetencia alapú oktatással kapcsolatosan, hanem fejlődnek képességeik, gazdagodik módszertani eszköztáruk, pozitív irányban változik attitűdjük is.

A jó gyakorlatok megismerésével, adaptációjával ismertté válnak a pedagógusok előtt azok az eredmények, sikerek, tanulói pozitív visszajelzések, amelyek más intézményekben a program bevezetésével születtek. Mindezzel megerősítést nyernek abban, hogy a megkezdett tevékenységek eredményesek lesznek:

- a differenciált tanulásszervezés széleskörű elterjesztése,
- a kooperatív technikák alkalmazásának szélesítése,
- a team-munka további térnyerésének támogatása tanórán, tanításon kívül és a pedagógusok egymásközti munkájában,
- az IKT alkalmazási lehetőségeinek bővítése tanórán és tanórákon kívül,
- a pedagógusok egyéni karrierlehetőségeinek a támogatása (tananyagfejlesztés, szakértői munka stb., referencia iskola, jó gyakorlatok kialakítása),
- a szülőkkel való kommunikáció hatékonyságának növelése,
- a pedagógus lelki egészségének megőrzését segítő tréningek (pedagógus kompetenciák támogatása).

### **7.2 A tervezett tevékenységek hatása a HH és HHH gyermekek nevelésére, oktatására. A pályázat hogyan járul hozzá a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javításához?**

Azok a pedagógusok, akik korábban nem kaptak felkészítést a hátrányos helyzetű gyerekekkel való foglalkozások terén, a program segítségével új ismereteket szerezhetnek, bővíthetik módszertani repertoárjukat. Megváltozik pedagógiai attitűdjük és magabiztosabb tudás és készségek birtokában hozzáértőbben fognak ezekkel a gyerekekkel foglalkozni a tanulók személyes fejlődése érdekében.

A gyermek speciális igényeit, körülményeit és lehetőségeit figyelembe vevő, adaptívabb pedagógusi hozzáállás és tervszerű, professzionális munka eredményeként a tanulók társaikhoz hasonló eséllyel vehetnek részt a nevelési-oktatási folyamatban.

Az intézményi innovációk és a jó gyakorlatok átvétele a speciális problémákra és területekre reagálva szintén ezen gyerekcsoportok érdekeinek szolgálatába állíthatók.

### **7.3 A tervezett tevékenységek hatása az SNI gyermekek nevelésére. A pályázat hogyan segíti elő az SNI tanulók integrált nevelésének, oktatásának elterjesztését?**

Az SNI és egyéb képzések során e tanulókról szerzett ismeretek segítik a pedagógusokat abban, hogy elfogadóbbak legyenek az SNI tanulók integrációjának kérdésében. Az SNI képzésen részt vevő 4 pedagógus elegendőnek tűnik ahhoz, hogy a megvalósításban résztvevő tanuló csoportokon kívül is terjedjenek az új ismeretek és terjedjen az új szemlélet az iskolában.



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

---

#### **7.4 A tervezett fejlesztés hogyan járul hozzá a magasabb szintű szakmai eredmények eléréséhez?**

A projekt hosszú távú hatása jelentősen támogatja a pedagógus szakma professzionalizációját. A kompetencia alapú képzés, a gyakorlatiasság, az életben való alkalmazható tudás növekedése hozzájárul az iskolai oktatás társadalmi elismertetéséhez. A projekt résztvevői és a megérintett többi pedagógus egyre több tartalmat, módszert, eszközt sajátít el, amelyek alkalmazásával a tanulás sikeresebb, eredményesebb és hatékonyabb tevékenységgé válik.

A pályázat segíti a paradigmaváltást a pedagógusszerep-felfogást illetően. A pedagógus, mint az ismeretek forrása és közvetítője szerepből a tanulásszervező, irányító, értékelő, támogató szerepbe lép át.

Az iskola mindezek hatására a tanításból a tanulás színhelyévé válik, megalapozva az egész életen át tartó tanulást, amely alapvető feltétele annak, hogy a tanítványaink sikeres munkavállalókká váljanak a munkaerő piacon, és képesek legyenek a saját érdekeik érvényesítésére.

Az intézmény belső fejlesztő munkája, és saját jó gyakorlatainak átadásával példaként szolgálhat a többi intézmény, elsősorban a vele szorosabb kapcsolatban levő - TISZK-hez tartozó - középiskolák számára.

Eddigi - a kompetencia alapú oktatás terén végzett munkája alapján jó esélye van, hogy a későbbiekben kapcsolódjon a referencia iskolák rendszeréhez.



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

## KOMPLEX SZAKTANÁCSADÓ EGYETÉRTŐ NYILATKOZATA

A ..... fenntartó ..... Feladat ellátási hely(ek)en megvalósuló, a **TÁMOP 3.1.4/08./2.** pályázati kiírásra benyújtott pályázattal kapcsolatban az alábbi nyilatkozatot teszem:

*a) A pályázatba bevont feladatellátási helyek kiválasztása:*

- A pályázatba ... **(db) feladatellátási hely** került bevonásra. A fejlesztési folyamatban résztvevő feladatellátási helyek egymással közvetlen felmenő illetve átvezetési oktatási, pedagógiai kapcsolatban állnak és a helyi sajátosságoknak megfelelően lefedik az oktatás vertikumát. A bevont feladatellátási helyek típusa (pl. óvoda, általános iskola, stb.):

1. ....
2. ....
3. stb.

- Amennyiben a pályázatba bevont feladatellátási helyek száma meghaladja az 5-öt, szakmai indoklás:

.....  
.....  
...(bővíthető).....

*b) A komplex intézményi- és IKT helyzetelemzés*

- a komplex intézményi- és IKT helyzetelemzésben a tényleges fejlesztési szükségletek feltárára kerültek, a pályázat szakmai programja a fejlesztési szükségletekre épül
- a komplex intézményi- és IKT helyzetelemzés a közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv figyelembe vételével készült, reagál az ott megfogalmazott problémákra, szükségletekre
- a helyzetelemzés feladatellátási helyenként készült / a helyzetelemzés intézményi szinten készült, de a pályázatba bevont feladatellátási helyekre vonatkozóan specifikus megállapításokat tartalmaz *(választható)*

*c) A szakmai feladatterv*

- A szakmai feladatterv a helyzetelemzés megállapításaira, a valós helyi szükségletekre épít.
- A projekt szakmai tartalma megfelel a Pályázati útmutató C pontjában foglaltaknak, a költségvetési specifikáció és a Szolgáltatói kosár előírásainak.
- A projekt szakmai tartalmát megismertem, azzal egyetértek, alkalmasnak tartom a pályázat céljainak megvalósítására.



Komplex intézményi és IKT helyzetelemzés Szeged MJV Önkormányzatának pályázatához a  
„Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” programra.  
Kódszám: TÁMOP 3.1.4 / 08 / 2

---

*helység, dátum*

.....  
komplex szaktanácsadó