

## Beszámoló

**A mobilitás időpontja: 2015. április 12.-április 17.**

**A mobilitás helye: Hamburg**

**A mobilitás jellege: Job Shadowing**

**A mobilitás szervezője: Institut für europäische Lehrerfortbildung**

### **Előkészületek**

Nagyon örültem, amikor tudomást szereztem a pályázati lehetőség megvalósulásáról. A pályázati team, valamint az intézmény vezetősége a munkaközösség ajánlása alapján, tagjai közül kiválasztotta a mobilitásban résztvevőket. Szempontok voltak, hogy az iskolai segítségnyújtás különböző munkaterületén dolgozó kollégák legyenek, illetve munkájukban leginkább ki tudja hasznosítani a látottakat, hallottakat. A kiválasztott team tagjaként megismertem a mobilitás részletes programját, majd előzetes ismereteket szereztem a meglátogatandóintézményekről. A felkészülés lényeges eleme volt a német oktatási rendszer áttanulmányozása. Az előkészületek része volt még a kulturális felkészülés is. Mindannyian kidolgoztunk a saját szakterületünkre vonatkozó megfigyelési szempontrendszert, amire fókuszáltunk a látogatás során. Az iskolánkban az SNI-s tanulókkal foglalkoztam, célom annak megfigyelelése volt, hogyan foglalkoznak Hamburgban a hasonló problémákkal küzdő diákokkal. A kiutazás megelőzte egy nyelvi és kulturális felkészítést, amelyet a csoport németül beszélő tagja tartott.

### **Megvalósítás**

**Szombati** napon repülővel érkeztünk Hamburgba, ezután elfoglaltuk a szállásunkat. Este találkoztunk a német szervezőkkel Reinhardt Dreyer és Dzintra Dreyer kollégákkal.

**Vasárnap** kora reggel a híres Halpiacot néztük meg, ezt követően egy egyházi fenntartású anya-gyerek otthont látogattunk meg. Melynek a neve: Mutter-Kind-Einrichtung Maria Meeresstern Sanatorium Antoniushaus. Ez egy anya-gyerek gondozóközpont és klinika. Bentlakásos, a Ferences rendek által épített épületben alultáplált, testileg legyengült lelkileg sérült gyerekeket látnak el. A bentlakásos intézmény lakói speciális orvosi és lelki segítséget kapnak. A környezet igen ideális a gyógyulásra. Számomra nagyon tanulságos volt, hogy láttam mekkora empátiával fordulnak ezekhez a gyerekekhez az ottani gondozók.

Délután találkozás a programban résztvevőkkel. Ismerkedés, a heti program megbeszélése.

A csoportunk kibővült egy budapesti kolléganővel, 2 fő lengyel és 1 fő szlovén résztvevővel.

**Hétfőn** Reinhard Dreyer és Dzintra Dreyer segítségével ellátogattunk a Ganztagschule St. Pauli iskolába, ahol a nemzetiségek sokasága találkozott. Az intézmény folyosói a toleranciáról, az empátiáról "a mindenki más, de mégis egyformák vagyunk" gondolatiságról árulkodott, a falakat a gyerekek rajzai díszítették, amin az egység tükröződött vissza. A gyerekeket figyelve azt tapasztaltam, hogy nagyon elfogadóak egymással.

Az iskolalátogatás után a szervezők egy híres haléletteremben vendégeltek meg bennünket, ahol különleges ételeket fogyaszthattunk. Délután egy óras hajó utat tettünk az Elbán és megismertük Hamburg nevezetességeit.

**Kedd** reggel a Gewerbeschule 8.-ba mehettünk, ahol Christine volt a vendéglátónk. Itt középiskolai tanulmányokat folytató diákokkal találkoztunk. A tanítási technika nagyban hasonlít a miénkre, hiszen itt is mindent az alapoktól kezdve- gondosan ügyelve a beépülésre- tanulnak a gyerekek. Megnéztünk több tanműhelyt. Az iskola a Philips céggel kapcsolatban áll, az elromlott termékeket a tanulók megjavíthatták, majd árusíthatták, ezzel érezhetik, hogy hasznosat tesznek. Megismertük a szakképzés lényegi részét, ahol tapasztaltunk eltérést a magyarországi képzéshez képest. A szakmai képzésben a tanulóval gondosan átbeszélve választanak gyakorlati helyet, az iskola megszervezik neki az oda való bekerülést és ösztöndíjban részesülhetnek. Ezen a gyakorlati helyen a tanulónak 1 hónapot kötelezően el kell töltenie. Ha változtatni szeretne, akkor a további gyakorlati oktatást önmagának kell megszerveznie. Christine egy osztályt be is mutatott nekünk ahol 12 tanuló volt. Mindenki más országból érkezett (Izrael, Líbia, Egyiptom, Afganisztán stb.) . Elmondták hogyan is jutottak Németországba. Itt találkoztunk egy magyar kislánnyal, aki mesélt nekünk az itthoni illetve az ottani iskolai életről. Nagyon felszerelt volt ez az iskola és a gyakorlati oktató műhelyekben is minden készen állt a munkavégzésre. Mindenütt nagy tisztaságot és rendet tapasztaltunk. A tanulók nagyon lelkesen csinálták a feladatokat, és rendkívül önállóan.

Ezt követően csapatreflexió a szervezőkkel majd további városnézés, egy óriási, nagyon jó közlekedéssel ellátott városban voltunk.

**Szerda** reggel a Gewerbeschule 7 iskolába látogattunk, ahol matrózokat képeznek. A hajózásról mesélt nekünk az ottani pedagógus majd ennek keretében egy csoportos hajóút következett. A hatalmas kikötőben folyó, tökéletes szervezésű munka lenyűgözött bennünket.

Délután csoportos reflexió a szervezőkkel, ahol a lengyel kollégák és mi is beszámoltunk a látottakról és hallottakról.

**Csütörtök:** A Berufsbildungswerk Hamburg szakképző középiskolába mentünk Reinharddal. Ott asztalos, gépész, kertész, festő és még legalább 10 féle szakma képzése folyik. Nagyon nagy teret adnak a képzésnek elméletben is és gyakorlatban is. Azok a diákok jelentkehetnek ide, akik a munkaügyön keresztül kerülnek be, 16 évesek, de még nincs szakképesítés a kezükben. A tanműhelyek nagyon felszereltek, esztétikusak tiszták. A diákok ösztöndíjat kapnak, amit a jó tanulmányi eredménnyel érhetnek el. Az iskola nagy hangsúlyt fektet az oktatás minden apró részletére, pl.: 400 gyerekre jut 15 szociálpedagógus, 6 iskolapszichológus, 10 fejlesztőpedagógus, gyerekenként 1-1 mentor a minél sikeresebb tanulmányok érdekében. Egy-egy szakma akár 3 fővel is elindul, a 10-12 fő pedig már szinte soknak is tűnik. Számomra nagyon tanulságos volt, hogy a lemorzsolás elkerülése végett minden gyerekkel egy szakmai team foglalkozik, akik nagyban segítik a tanulók képességeinek megfelelő szakmaválasztást. Jó lenne, ha ez a lehetőség nálunk is megvalósulna!

A késő délutáni órákban, egy koktélbárban volt csoportreflexió, majd ezt követően a híres Reperbahnt tekintettük meg.

**Péntek:** Produktionsschule Steilshoop szakképző magániskolában voltunk, megismertük az értékelő rendszerüket, ahol a kompetenciák elsajátítása a továbbhaladás feltétele. Itt oktatnak vendéglátóipari, faipari, fémipari stb. szakmákat. Az oktatás 7:30-tól 16 óráig tart. Itt is nagyon jól felszerelt, minden kiegészítő kellékkel rendelkezik a tanműhelyek. Itt a gyerekek nem sok ösztöndíjat kapnak viszont az iskola az étkezéstől kezdve mindent biztosít számukra.

Pénteken volt a búcsúvacsora, amit közösen fogyasztottunk el a lengyel a szlovén és a budapesti kolléganő, valamint az ottani szervezőink társaságában.

### **A mobilitás hatása a mindennapi munkámra**

Nagyon hasznosnak tartom ezt a tanulmányutat, érdekes volt megismerni egy másik ország oktatási rendszerét és jó volt látni, mennyi toleranciával és empátiával rendelkeznek a külföldi kollégák. Az itt tapasztaltak alapján új ismeretekkel tudom segíteni kollégáimat és tanulóimat:

- hogyan kezeljék a különböző problémákkal küzdő gyerekeket
- a tanulókat önismeretük fejlődésében, önmaguk, társaik, családjuk elfogadásában.

Iskolánkban évről-évre növekszik a tanulási problémákkal küzdő tanulók létszáma. Ez tanáraink, szakoktatóink számára nagy kihívást jelent. Az iskolában dolgozó gyógypedagógusok szaktudásokkal segítik őket a felmerülő nehézségek megoldásában. Intézményünk hosszú távú célja, hogy minél több, jól képzett szakember kerüljön ki a munkaerőpiacra ezek közül a tanulók közül is. Ez a mobilitás is ennek a célnak az elérésében nyújt segítséget.

### **Disszemináció**

A hazaérkezés után először az iskolavezetését és közvetlen gyógypedagógus kolléganőimet tájékoztattam a mobilitás során tapasztaltokról. Egy héten belül mindenki elkészítette beszámolóját és ezt munkaközösségi értekezleten megbeszéltük. Készítettünk egy képes prezentációt is, amelyet a következő tantestületi értekezleten megismertettünk a kollégákkal.

Köszönöm a lehetőséget, hogy részt vehettem ebben a programban! Remélem lesz még alkalmam megismerni más országokban is, hogyan kezelik a tanulási problémás, hátrányos helyzetű tanulókat!

Horváthné Kántor Gabriella