

Beszámoló

Job-Shadowing Program

Időpont: 2015. április 12-től, 17-ig

Helyszín: Hamburg, Németország

Mobilitás típusa: Job Shadowing

Mobilitás célja: Csoportos intézménylátogatás keretében tanulmányozni az iskolaelhagyás problémáját, a hátrányos helyzetűek kezelését, valamint azt, hogy hogyan birkóznak meg a hamburgiak a migrációs problémával

A munkalátogatás előkészítése:

A hamburgi munkalátogatásra csoportos formában került sor 5 fő részvételével.

A csoport további tagjai: Berki Tibor iskolapszichológus, Horváthné Kántor Gabriella gyógypedagógus, Kukula Gabriella szociálpedagógus, Németh Magdolna fejlesztőpedagógus a Híd osztály osztályfőnöke és jómagam.

Iskolában sok éve pályázattal, projektek menedzselésével, és azok lebonyolításával foglalkozom. A mobilitás előkészítésének sokrétű feladata rám hárult. Német nyelvtanár révén tolmácsolási, kapcsolattartói, mentori és csoportvezetői feladatokat láttam el. A Job Shadowingot szervező hamburgi IFEL-Istitut-tal (továbbiakban partner) már évek óta tartó kiváló munka és baráti kapcsolatban állok. A kapcsolati háló e hozadéka nagyban elősegítette a mobilitás hatékony előkészítését, valamint a sikeres megvalósítást. A kiutazó csoport tagjait a 3 fős projekt team válogatta, melynek egyik tagja az intézményvezető-helyettes volt. A kiválasztás szempontjai teljes mértékben összhangban voltak iskolai és egyéni érdekekkel, valamint illeszkedtek intézményünk Európai Fejlesztési Tervéhez. A mobilitás céljai szorosan kötődtek iskolánk Pedagógiai Programjához, amely kiemelten kezeli hátrányos helyzetű tanulók (SNI, HH, HHH) beilleszkedésének segítségét, oktatását nevelését. Emellett nagyon fontos szerepet szán az iskolai lemorzsolódás hatékony kezelésekre is.

A német partner előzetesen felmérte igényeinket, hogy milyen iskolákat, intézményeket szeretnének meglátogatni és ott mire vagyon kíváncsiak. Az iskolák kiválasztásánál emellett döntő szempont volt, az is, hogy olyan iskolákat is meglátogassunk, amelyekkel korábban már partneri kapcsolatunk volt, vagy közös projektben dolgoztunk együtt. A szerepem ebben a folyamatban a már meglévő partnerintézményekkel felvenni a kapcsolatot és továbbítani igényeinket az IFEL-Intézet felé.

A mobilitás előkészítésének fontos állomása volt a résztvevő kollégák nyelvi és kulturális felkészítése is. Német nyelvi előkészítő órákat tartottam nekik, ahol az az alapszókincs elsajátítása mellett praktikus tanácsokat kaptak az utazással, német szokásokkal és lehetséges szabadidős programokkal kapcsolatban. Minden résztvevő Hamburg térképet kapott és közösen megnéztük az interneten meglátogatandó iskolákról, természetesen német nyelven.

Az utazás szervezéssel kapcsolatos ügyviteli teendőket (repülőjegy, vásárlás, transzfer, stb.) is én végeztem. A munkába segítőként kollégáimat, ho is bevontam, hogy fejlszzük szervezési kompetenciáikat. A hamburgi partner térítési díj ellenében vállalta a programszervezéssel, szállásfoglalással, helyi közlekedési bérlet vásárlásával kapcsolatos tevékenységeket. Ezeket költségeket a szervezési díjból fedeztük.

Megfigyelésem szempontjai:

1. Hogyan tudnánk átvenni a hamburgi iskolák „Jó gyakorlatait” a az itthoni problémák kezelésére (iskolaelhagyás, leszakadás kezelés, migránsokkal való bánásmód)
2. Hogyan tudnánk a jövőben elmélyíteni meglévő partner kapcsolatainkat, és milyen lehetőségeink vannak jövőben?
3. Milyen nemzetközi pályázati tapasztalatokkal rendelkeznek az iskolák?

A mobilitás részletes leírása:

Az 5 fős iskolai csapathoz csatlakozott még egy fóti német szakos kolléganő, valamint 2 lengyel és 1 szlovén pedagógus. Ők teljesen más iskolákat látogattak meg, mint mi. A helyiek teljes mértékben teljesítették minden kint lévő egyéni igényeit így személyre szabott intézménylátogatásokat szervezett. Minden nap közös reflexióval zárul, ahol minden részvevő beszámolta az általa meglátogatott iskolában/intézményben szerzett tapasztalatairól. Így nemcsak 6 hanem, legalább 20 iskoláról sikerül információkat szerezni.

A meglátogatott iskolák időrendben:

1. Mutter-Kind-Einrichtung Maria Meeresstern Sanatorium Antoniushaus.
Ez egy egyházi fenntartású bentlakásos iskolaotthon, ahol alultáplált, árva, vagy szüleiktől elszakított/kiszakított gyerekeket látnak el. Pedagógus, pszichológus és orvos segít a gyermekek által elszenvedett fizikai és lelki terror sebeit gyógyítani. A ferences rend által fenntartott intézményben lelki támogatás nyújtanak a bentlakóknak.
2. Ganztagschule St. Pauli – Hamburg
A soknemzetiségű/soknemzetű, komoly multikulturális hagyományokkal rendelkező iskolában főleg migránsok gyerekeit oktatják. Itt megismertük a bevándorlás okozta válság kezelésének, tartományi, helyi rendelkezéseit, valamint megtapasztaltuk azt, hogyan szocializálódnak a „befogadottak” a német oktatási rendszerbe. Az intézmény falain belül folyamatosan érződött az az inkluzív légkör, amely a toleranciát, empátiát egymás szeretetét és a másság elfogadását helyezi előtérbe. Az iskola pszichológusa és az ott dolgozó szociális munkás megerősítette bennünk látottakat, és megosztott a velünk a gondjaikat is.
3. Gewerbeschule 8. – Hamburg
Ezzel az iskolával kapcsolatban több személyes kötődésem is van. Egyik „migráns osztály” osztályfőnöke egy portugál tanárnő, akivel már több közös továbbképzésen vettünk részt, valamint az IFEL-Istitut vezetője itt tanít műszaki ismereteket. Az

alapvetően műszaki beállítottságú ipari iskola bemutatta nekünk a tartományi szakképzés helyi sajátosságait. Külön jelentőségű, amit itthon is be kellene vezetni, hogy a gyakorlati hely kiválasztásába bevonják a tanulókat. A diákkal közösen kiválasztott gyakorlati helyen minimum egy hónapot kell eltöltenie a tanulónak és e hónap letöltése után van lehetőség a gyakorlati hely megváltoztatására. Ezt viszont mára tanulónak egyedül kell megszerveznie. Ezáltal fejlesztik diákjaik felelősségérzetét, és de lehetőséget adnak a változtatásra, váltásra is. Így a gyerekek választási szabadsága és felelősségérzete egyaránt fejlődik. A gyakorlati képzésben nagy cégek (pl. Philips), valamint helyi vállalkozók is részt vesznek. Ők is érdekelték színvonalas képzésen, hiszen a saját jövőbeli munkaerőiket is kitaníthatják. A Christine óráján pedig egy igazán multikulti osztály német nyelvóráját láthattuk. A 12 fős (!) osztály minden tagja más országból érkezett (Izrael, Líbia, Egyiptom, Afganisztán stb.) A gyerekek bemutatkozás után németül elmondták hogyan is jutottak Németországba. A rendezett iskolai környezetben minden emberi és technikai feltétel adott az sikeres integráláshoz. Az alapelvük: „Minden ideérkezőt integrálunk, munkát, képesítést adunk kezükbe.” A motiváltság a tanulók munkáján és viselkedésén is érződött. A pedagógusok munkáját több iskolapszichológus, gyógypedagógus, is szociális munkás segíti.

4. Gewerbeschule 7 (G7) – Hamburg

A tengerészeti, a valamint asztalosipari szakmákat oktató iskolával már régi és eredményes kapcsolatunk van. 2007-ben sikeres E-twinning logóval elismert projektet, valamint eredményes Comenius multilingvális projektet valósított meg iskolánk a G7, valamint egy cseh iskolával karöltve. Az iskolában egy aznapi – másik iskolában történt tragikus merénylet- eseményeit dolgozták fel a diákok pszichológus segítségével. Így a programunkat sajnos átírta az élet, így Kay barátommal városnéző hajókirándulás keretében ismerkedtünk a kikötőben folyó iskolai képzést támogató logisztikai szakmával.

5. Berufsbildungswerk - Hamburg

Ebben a szakképző iskolában asztalos, gépész, kertész, festő szakma mellett, több mint 10 féle szakma képzése folyik. A Munkaügyi Hivatalnál regisztrált munkanélküli, 16 évüket betöltött, szakmával még nem rendelkezők jöhetnek ide tanulni. Az ipari iskolában igen magas az az oktatói létszám. Emellett a 500 fős tanulói létszámmra, jut 15 szociálpedagógus, 6 iskolapszichológus, 10 fejlesztőpedagógus, és minden tanulónak saját mentorpedagógusa van. A szakmákat alacsony létszámmal is elindítják. Gyakori 3-4 fős szakmai csoport is.

6. Produktionsschule Steilshoop – Hamburg

Ez egy olyan szakképző magániskola, ahol sajátos kompetencia alapú mérés-értékelési rendszer fejlesztettek ki és, hatékonyan alkalmazzák is. Szakvizsgázott mérés-értékelési kutatótanárként nagyon sok hasznos ötletet és mintát szereztem annak érdekében, hogy ezt a rendszert nálunk is bevezethessük.

Tapasztalatok összegzése:

A hamburgi partner az IFEL-Intézet messzemenően beváltotta hozzá fűzött reményeket. Igényeinek megfelelő, képzéseinkhez és itteni megoldásra váró problémákhoz igazodó iskolákat intézményeket látogathattunk meg. Mindenhol tárt tarokkal vártak minket, és biztosítottak minket arról, hogy nyitottak a további együttműködésre. Azt tapasztalhattunk, hogy az oktatás és a regionális politika minden szinten kiemelt szerepet szán az integrációnak. A Migrációs válságos tudják kezelni. Tanulási, és szocializálódási lehetőséget tudnak biztosítani az arra rászorulóknak. Azt tapasztaltuk, hogy minden iskola félve őrzi és ápolja, tanítja, neveli az oda kerülteket, annak érdekében, hogy szakmát és nyelvtudást adjanak a kezükbe..

Egyéni és intézményi hatások:

Német nyelvtudásom megerősödött. amit a nyelvórákon és pályázatírói tevékenységem során hasznosítani. Interkulturális kompetenciáim is erősödtek, és szociálisan is érzékenyebbé váltam, amit napi tanár-diák kapcsolataimban is hasznosítani tudom. Intézményi és személyes kapcsolati hálóim erősödtek. Reális esély nyílik korábbi kapcsolatok megújítására és új projektek elindítására. Szervezési készségeim tovább erősödtek.

Az kinti eredmények és tapasztalatok hatására folytatom pályázati munkámat és tanórai németóráim során pedig a diákokkal való kapcsolataim megerősítésére törekszem.

Disszemináció:

1. Szakmai beszámoló intézményvezető és projektmenedzsment szinten
2. Kollégák formális és informális tájékoztatása
3. Powerpoint ill Prezi bemutató a tanári kar előtt 2015-ben az utolsó tantestületi értekezleten
4. Beszámolók publikálása is iskolai honlapon
5. Prezentáció tartása az iskolai Erasmus+ Disszeminációs délutánon 2016. június 13-án

Weiner András