

Erasmus+ Közoktatási dolgozók mobilitása 2014-2016

Helyszín: IFEL Institut – Porto (Portugália)

Időpont: 2015. augusztus 2-7.

Kurzus címe: Projektmanagement für interkulturelle Austauschprojekte in Europa (Projektmenedzsment az európai interkulturális csereprogramok tekintetében)



A pályázatírás folyamatát megkönnyítő interkulturális képzésen vettem részt angol nyelvtanár szakos kolléganőmmel 2015 augusztusának első hetében a festői portugál városban. Az Európai Unió 8 országából érkező résztvevők Erasmus+ KA2 pályázatírói tevékenységéhez kapcsolódó előadások és műhelytevékenységek hasznos és értékes és lényegi segítséget nyújtottak a pályázatírók számára. A képzés résztvevői olyan középiskolai és általános iskolai tanárok, intézményvezetők voltak, akik vagy még nem vettek részt pályázatok írásában, vagy már vannak Erasmus+, illetve korábbi Leonardo, vagy Comenius pályázati tapasztalatai.

Előkészítés:

A kurzus szervezője a hamburgi székhelyű **IFEL-INSTUT** volt, amellyel iskolánk sok évre visszamenő eredményes partnerkapcsolata van. Intézményünk 5 hátrányos helyzetű és SNI tanulóinkkal foglalkozó szakembere (gyógypedagógus, iskolapszichológus, szociális munkás) számára 2015. áprilisában JOB shadowing intézménylátogatásokat szervezett, ahol az iskolai leszakadásban, valamint a migrációban érintett iskolák meglátogatására nyílt lehetőség. Emellett iskolánk kollégái már 2 alkalommal vettek részt a kurzusszervező cég továbbképzésén. A kurzus munkanyelve német és az angol volt t, ezért a szakmai felkészülés szerves része volt nyelvtudásom szakmai szókinccsel való fejlesztése, valamint informatikai készségeim terén rendszerezéssel, gyakorlással készültem. Az előre kiadott kurzustematikát előzetesen tanulmányozva igyekeztem a hazai pályázati helyzet előzetes elemzésével felkészülni a kinti szakmai beszélgetésekre. A portugál emberekkel való kommunikációt megkönnyítendő autodidakta módomban megpróbáltam az alapvető portugál kifejezéseket elsajátítani. Miután az intézményünk angol nyelvet tanító nyelvtanár kolléganőjével vettem részt a kurzuson, így egymás idegen nyelvi kompetenciáinak előzetes fejlesztése is szerves részét képezte az előzetes felkészülésnek. A kurzus szervezőjével én tartottam a kapcsolatot mailen, skype-n valamint a telefonon keresztül. A programok és a rendezvény teljes megszervezését az IFEL-Institut vállalta magára, nekem csak az utazásszervezéssel kellett

foglalkoznom. A kinti program szerves részét képezte egy ismerkedési est az ún. Nationalabend, ahol be kellett mutatnunk iskolánkat, szűkebb környezetünket, valamint a magyar kulináris és kulturális sajátosságokat. Az erre való felkészülés kolleganómmal együtt munkamegosztásban történt. Ennek érdekében hazánkról, városunkról szórólapokat idegenforgalmi kiadványokat szereztem be, valamint az interneten fellelhető promóciós videókból is válogattam. Iskolánk bemutatásához prezentációt készítettem németül, kolléganóm angolul.

A mobilitás részletezése, tevékenységek

A rendezvény során szervezett előadások, csoportfoglalkozások és műhelymunkák keretein belül a magváltozott európai uniós pályázati rendszer sajátosságai mellett megismerkedtünk a pályázati partnerek felkutatásának módjaival, az online kommunikáció és kapcsolattartás eszközeivel. Emellett az interkulturális kommunikáció fontos szerepéről is szó esett, mint ahogy, ezek szerepét és jelentőségét interaktív játékok keretében meg is ismerhettük. A kurzus munkanyelve német és angol volt. Mivel mindketten német illetve angol nyelvtanárok vagyunk, így kommunikációs nehézségek nem hátráltathatták az eredményes munkát, ahogyan ezt tapasztaltuk is. Az előadások tematikája a következő munkapontok mentén haladt:

- az Európai Unió által támogatott korábbi programok (Comenius, Leonardo), valamint a jelenleg futó ERASMUS+ pályázati program formai és tartalmi elemeinek áttekintése. Sajnos a szervezők csak a német úrlappal ismertették meg a résztvevőket, kitérve arra, hogy a részletek nemzeti szinten eltérhetnek az általuk bemutatottaktól
- a pályázatíráshoz szükséges információforrások
- partnerkereső stratégiák (média szerepe, internet jelentősége, partnerkereső oldalak – Etwinning – használata)
- a pályázatban résztvevő partnerek feladatai
- a pénzügyi támogatás kérdései, támogatható tevékenységek megismerése
- a pályázati partnerekkel való kommunikáció (multikulturális kommunikációs technikák, különböző kultúrák és szokások)
- a pályázati partnerek szerepének tisztázása
- pályázat megírásának lépései, munkaprogram elkészítése
- munkaprogram, mobilitások megvalósítása
- értékelés, disszemináció
- Interkulturális lehetőségek

A 48 órás kurzus az elméleti ismeretek előadás formájában való bemutatása mellett, számtalan gyakorlati tevékenység megvalósítására is mód nyílt csoportmunka, workshop és játékos feladatok megoldása keretein belül.

Az elméleti képzések elsősorban a z Erasmus+ K2 program pályázati struktúrájának szakmai és tartalmi áttekintése volt, az összes Erasmus+ keretén belül megpályázható támogatásokról részletes tájékoztatást kaptunk. Ennek keretén belül a pályázati űrlapot (annak német változatát) pontról pontra átolvastuk és együtt kitöltöttük egy fiktív intézmény nevében. Miután az űrlap formailag nemzeti sajátosságokat is tartalmazott, így néhány pontja eltért a hazai űrlaptól, így számunkra nem volt releváns. Ez természetesen kiemelten érvényes volt pályázati űrlap pénzügyi részére. Ezért a magyar nyelvű pályázati űrlap párhuzamos olvasásával és kitöltésével hidaltuk át a nemzeti prioritásbeli különbségeket. Sajnos az előadók erre nem gondoltak. Én hívtam fel figyelmüket erre lehetőségre, mit örömmel akceptáltak. Ez elsősorban azoknak a kollégáknak okozott problémát, akik korábban még nem találkoztak saját nemzeti űrlapjukkal. A német nyelvű űrlap kizárólagos ismertetésével így időnként számunkra „téves” információt kaptunk. Bár az előadók felhívták figyelmet, hogy az eltérésekről mindenki tájékozódjon saját nemzeti irodájának, de akkor ez kezdetben nehézséget okozott. A résztvevők között lengyel, szlovák, bolgár, cseh szlovén és horvát nemzetiségűek is voltak, így fontos lett volna a nemzeti sajátosságokat is kiemelni.

Az űrlap megismerése után tisztáztuk a pályázatírást megelőző tevékenységi formákat és feladatokat. A kurzus kiemelt szerepet szánt a partnerkeresés online módjainak részletes ismertetésére, különös tekintettel az E-twinningre, ami a későbbi pályázati és projektpartnerekkel való kommunikáció fontos tere. Pontosítottuk az előkészítő látogatások, szerepét, tisztáztunk az ottani feladatokat. Az interkulturális találkozások (előkészítő látogatások) precíz megszervezése elengedhetetlen része a pályázati munkának. A kapcsolati háló előnyeivel is élni kell a közös pályázati tevékenység kialakításában. Megtanultuk, hogyan kell elkészíteni egy munkatervet, és hogyan kell kommunikálni a különböző kulturális és nyelvi környezetből érkező partnerekkel. Ennek egyike legfontosabb eleme volt az interkulturális kompetenciák fejlesztése, illetve megerősítése. Számtalan szellemes, jó hangulatú feladat, csapatépítő és interkulturális szerepjáték szerepelt a programban. E tevékenységek során megismertük a lehetséges tevékenységeket és munkaformákat, módszereket is. Egy idegen



kultúra megismerése a saját kultúra tükrében érdekes értelmezéseket produkál. Az etikett szabályainak pontos ismerete meghatározó az eredményes pályázat és a sikeres közös projekt lebonyolításában. Sokszínű Európában élünk ezért, a másság, a mások elfogadása és tiszteletben tartása, az negatív előítéletek veszélyei a közös munka során jelentősek, nem hagyhatók figyelmen kívül. A szervezők előzetes itthoni felkészülést kérve nemzetközi estet szerveztek. Itt a résztvevők (köztük mi is) bemutatták országuk és szűkebb régiójuk természeti kulturális, turisztikai és oktatási sajátosságait, látványosságait. Emellett megismerkedtünk a többi ország gasztronómiai és zenei hagyományával is. Étél-

és italok mellett az este egy fergeteges nemzetközi néptánc gálával zárult. A több mint 25 résztvevő 8 ország nemzeti sajátosságainak, specialitásának bemutatásával alakított ki egy olyan légkört, mely a baráti együttműködés alapjára szolgálhat. Felejthetetlen élmény volt a nemzetek kulturális értékeinek megismerése, a népzene és néptánc, a konyhaművészet produktumai mind a kulturális sokszínűség részei. A baráti kapcsolatok kialakítása pedig a jövőbeli együttműködés lehetőségét nyitották meg előttünk. Ezzel interkulturális kompetenciánk is nagymértékben fejlődtek.

Természetesen a pályázati munka során sok szakmai, szervezési, kulturális, szociális különbségekből adódó problémát is meg kell oldani. Ezek lehetséges megoldási módjairól a szervezők ötlettárat állítottak össze, melyek a jövőbeli munkánk elengedhetetlen segítője lesz. Az eredményes hét végén résztvevők bemutattak néhány közösen elkészített pályázati anyagot, melyet a hét során műhelymunka keretében készítettek el. Ezt követte kurzus értékelése és a tanúsítványok ünnepélyes kiosztása.

Az előadások és a workshopok, csoportmunkák mellett megismerkedtünk a város és a környék (Guimaraes) UNESCO világörökség listán lévő nevezetességeivel, a portói borvidék szépségével, magunkba szívtuk az óceáni levegő sós illatát, átéltük helyi emberek vendégszeretetét. Portói képzésünk egy fergeteges Fado esttel tarkított búcsúvacsorával zárult.



A kurzust szervező IFEL-Institut tökéletes hetet szervezett, igazolva korábbi tapasztalatainkat, és megerősítették intézményünkkel való további együttműködési szándékukat.

A mobilitáson szerzett tapasztalatok intézményi és személyes hatása

A kurzusról való hazaérkezésemet követően megalakult az iskolánkban a pályázati stratégia csoport, ahol a kurzuson megszerzett tapasztalataimat maximálisan hasznosítani tudom. Ezért a kurzuson való részvétel maximális megfelelt az intézmény hosszú távú stratégiájának. Évek óta intézményünk nemzetközi pályázatokkal foglalkozó koordinátora és pályázati gazdája vagyok. Pályázati tapasztalataimat, ötleteimet a kurzuson is átadhattam a még ebben járatlan kollégáimnak. Iskolánkban, a mobilitásokban résztvevő kollégáknak és diákoknak számtalan interkulturális felkészítést tartottam és jelenleg is tartok, így az ott megszerzett újabb ilyen jellegű ismereteim továbbfejlesztése az ilyen irányú munkámat is eredményesebbé hatékonyabbá teszi. A pályázati munkámra is pozitív hatással volt a portói kurzus. Szükségesnek és elengedhetetlennek tartom pályázati és projektmenedzsment tudásom és kompetenciáim folyamatos fejlesztését, bővítését. Ezért hazaérkezésemet követően beiratkoztam egy Európai Unió pályázati és projektmenedzser felsőfokú képzésre, melyet 2016 év elején be is fejezek. A kurzuson szerzett ismereteket felhasználva kitágul a látóköröm az európai pályázati rendszerek terén. Iskolánk elnyerte a Tempus Közalapítvány által kiírt a Mobilitási Tanúsítványt is, melynek szakmai átdolgozása folyamatban van. Ebben végleges formába öntéséhez döntően hozzájárulok. Intézményünk vezetősége támaszkodik ilyen irányú végzettségemre szerzett tapasztalataimra, kompetenciáimra. Iskolánkba több külföldi partneriskolába rendszeren jönnek tanulók szakmai gyakorlatra. Nagyon fontosnak tartom kollégáink és projekteken résztvevő diákok megfelelő szintű interkulturális felkészítését, illetve azok fejlesztését. E feladat megvalósítása intézményi pályázati

tevékenységem egyik fontos eleme. Nyelvi kompetenciáim fejlődtek különösen az angol és portugál nyelv terén, ami a további partneri kommunikációt is elősegíti.

A kurzuson több iskola képviselővel is volt alkalmam szakmai megbeszéléseket folytatni. Többükkel alakítottam ki olyan baráti viszonyt, amely előrevetíti egy közös, intézmények közötti jövőbeli pályázat megvalósulását.

Disszemináció

A továbbképzésről hazatérve nagyon fontos feladatomban az ott megszerzett ismereteket másokkal való megosztása, a disszemináció. Napi munkám szerves része a pályázati tevékenység mellett az iskolai honlap szerkesztése, valamint a közösségi hálón való megjelenés. Így a pályázati tapasztalatok ezen felületeken való megosztása (pályázati beszámolók publikálása) is elsődleges feladatomban volt a kurzus kiértékelése után. Emellett tájékoztattam a pályázati stratégiai csoportot, pályázati koordinátort, valamint az iskola vezetését is az eredményekről, és felvázoltuk annak lehetőségét, hogy az ott megszerzett ismereteimet milyen módon lehet a jövőben a tanárok és a diákok külföldi mobilitását megelőző (inter)kulturális felkészítésébe beilleszteni. A tantestületi megbeszélések és a munkaközösségi értekezletek és kollégákkal folytatott személyes diskurzusok is a disszemináció fontos részét képezik. A pályázati ciklus lezárását követően pedig közös disszeminációs napot tartunk, ahol a tanári kar és a diákok, valamint az iskola külső partnerei is részt vesznek. Emellett az újonnan létesült Európa szobába tablót is készítünk.

Weiner András